

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"

на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 29.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Т.В. Дрягалина

29.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 Г.А. Фирсова

Приказ № 44 от 30.08.2024 г



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов (4 часа в неделю)

Программа: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч. 1 (М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова)-М.:Просвещение, 2018 г

Учебник: «Русский язык» 4 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий - Москва, «Просвещение» 2021 г

Рабочую программу составила: учитель начальных классов
Сидорычева Наталья Валентиновна
(высшая квалификационная категория)

Стоговка, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного курса

Повторение

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного.Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык»4 класс

№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение (11 ч)		
1.1.Наша речь и наш язык		
1.1.1	Наша речь и наш язык.	1
1.2.Текст		
1.2.1	Текст и его план	1
1.2.2	Типы текстов	2
1.2.3	Обучающее изложение « Первая вахта»	
1.3.Предложение		
1.3.1	Виды предложений по цели высказывания и интонации	3
1.3.2		
1.3.3		
1.4.Обращение		
1.4.1	Диалог. Обращение <i>Словарный диктант №1.</i>	1
1.5.Главные и второстепенные члены предложения		
1.5.1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
1.5.2	Входная контрольная работа	1
1.6.Словосочетание		
1.6.1	Что такое словосочетание?	1
Раздел 2. Предложение(9 ч.)		
2.1.Однородные члены предложения		
2.1.1	Связь однородных членов в предложении	2
2.1.2		
2.1.3	Запятая между однородными членами в предложении	2
2.1.4		
2.1.5	Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»	1
2.2.Простые и сложные предложения		
2.2.1	Различение простых и сложных предложений	1
2.2.2	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами	1
2.2.3	Союзы в сложном предложении.Обучающее изложение	1
2.2.4	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
Раздел 3. Слово в языке и речи (21 ч.)		
3.1.Лексическое значение слова		
3.1.1	Слово и его значение	1
3.1.2.	Многозначные слова.Займствованные и устаревшие слова.	1
3.1.3	Синонимы, антонимы и омонимы	1
3.1.4.	Фразеологизмы <i>Словарный диктант №2.</i>	1

3.2. Состав слова		
3.2.1	Значимые части слова	3
3.2.2		
3.2.3		
3.2.4	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	2
3.2.5		
3.2.6	Правописание приставок и суффиксов	1
3.2.7	Контрольное списывание №1	1
3.2.8	Правописание слов с буквами «Ъ» и «Ь».	1
3.2.9	Обучающее изложение	1
3.3. Части речи		
3.3.1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
3.3.2	Грамматические признаки изученных частей речи	2
3.3.3		
3.3.4	Наречие. Значение и употребление в речи.	3
3.3.5		
3.3.6		
3.3.7	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1
3.3.8	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Раздел 4. Имя существительное (39 ч.)		
4.1. Изменение по падежам		
4.1.1	Признаки падежных форм имен существительных	5
4.1.2		
4.1.3		
4.1.4		
4.1.5		
4.1.6	<i>Словарный диктант №3.</i> 1-е склонение имен существительных	1
4.1.7	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
4.1.8	Сочинение-описание по репродукции картины А.А. Платонова «Первый снег»	1
4.1.9	2-е склонение имен существительных	1
4.1.10	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
4.1.11	3-е склонение имен существительных	1
4.1.12	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
4.1.13	Подробное изложение повествовательного текста по плану.	1
4.1.14	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1

4.1.15	Именительный и винительный падежи имен существительных в единственном числе	1
4.1.16 4.1.17	Родительный падеж имен существительных в единственном числе	2
4.1.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных имен существительных в единственном числе	1
4.1.19 4.1.20 4.1.21	Дательный падеж имен существительных в единственном числе	3
4.1.22 4.1.23	Творительный падеж имен существительных в единственном числе	2
4.1.24 4.1.25	Предложный падеж имен существительных в единственном числе <i>Словарный диктант №4</i>	2
4.1.26 4.1.27 4.1.28 4.1.29	Правописание безударных окончаний имен существительных имен существительных в единственном числе	4
4.1.30	Составление сочинения-отзыва по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
4.1.31	Склонение имен существительных во множественном числе	1
4.1.32	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1
4.1.33 4.1.34	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	2
4.1.35	Винительный падеж имен существительных во множественном числе	1
4.1.36	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе	1
4.1.37	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
4.1.38	Контрольный диктант по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных»	
4.1.39	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
Раздел 5. Имя прилагательное(30 ч.)		
5.1. Роль имен прилагательных в языке		
5.1.1	Значение и употребление в речи имен прилагательных	1
5.1.2	Род и число имен прилагательных <i>Словарный диктант №5.</i>	1
5.1.3	Сочинение-описание по различным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
5.2. Падеж имени прилагательного		
5.2.1	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1

5.2.2	Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
5.2.3	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.4	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.5	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.6	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.7 5.2.8	Именительный, родительный и винительный падежи	2
5.2.9	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.2.10	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	1
5.2.11	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
5.2.12	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
5.2.13 5.2.14	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	2
5.2.15 5.2.16	Родительный, дательный и творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе	2
5.2.17	Изложение сравнительного текста –описания по произведению Г. Скребицкого	1
5.2.18	Окончания имен прилагательных множественного числа	1
5.2.19	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
5.2.20	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
5.2.21	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
5.2.22 5.2.23	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	2
5.2.24	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <i>Словарный диктант № 6</i>	1
5.2.25	Сочинение –отзыв по картине И.Э .Грабаря « Февральская лазурь»	1
5.2.26	Морфологический разбор имени прилагательного	1
5.2.27	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	Раздел 6. Местоимение (8 ч.)	
	6.1. Роль личных местоимений в речи	
6.1.1	Роль личных местоимений в речи	1

6.1.2	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1
	6.2. Изменение по падежам личных местоимений	
6.2.1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
6.2.2	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
6.2.3	Правописание косвенных форм личных местоимений	1
6.2.4	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
6.2.5	Морфологический разбор личных местоимений	1
6.2.6	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
	Раздел 7. Глагол (34 ч.)	
	7.1. Роль глаголов в языке	
7.1.1	Глагол как часть речи	1
7.1.2	Время глагола	1
	7.2. Неопределенная форма глагола	
7.2.1	Неопределённая форма глагола	3
7.2.2		
7.2.3		
7.2.4	Изменение глаголов по временам	1
7.2.5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
	7.3. Спряжение глагола	
7.3.1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
7.3.2	Лица и числа глаголов	1
7.3.3	2-е лицо глаголов	2
7.3.4		
7.3.5	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вола»	1
7.3.6	I и II спряжение глаголов <i>Словарный диктант №7</i>	2
7.3.7		
7.3.8	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	7
7.3.9		
7.3.10		
7.3.11		
7.3.12		
7.3.13		
7.3.14		
7.3.15	Контрольное списывание №2	1
7.3.16	Возвратные глаголы	1
7.3.17	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
7.3.18	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
7.3.19		
7.3.20		
7.3.21	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
7.3.22	Обобщение по теме «Глагол»	1

7.3.23	Контрольное списывание №3.	1
7.3.24	Изложение повествовательного текста	1
7.3.25	Морфологический разбор глаголов	2
7.3.26		
7.3.27	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
8.Повторение (18 ч.)		
8.1	Язык и речь	1
8.2	Текст	2
8.3		
8.4	Предложение и словосочетание <i>Словарный диктант №8</i>	2
8.5		
8.6	Лексическое значение слова	1
8.7	Состав слова	2
8.8		
8.9	Части речи Части речи: имя существительное и прилагательное	1
8.10	Части речи: глагол и местоимение.	1
8.11	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
8.12	Итоговая контрольная работа	1
8.13	Звуки и буквы <i>Словарный диктант №9</i>	1
8.14- -8.18	Повторение и закрепление.	5
	Итого	170 ч.