

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Т.В. Дрягина  
30 августа 2023 г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов (2 часа в неделю)

Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

2-4 классы: / Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва. Просвещение, 2018 г.

Учебник: Английский язык 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.

Н.И.Быкова., Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Званс. М.: Express Publishing/ Просвещение, 2016.

(Английский в фокусе).

Рабочую программу составила: учитель английского языка Мордовкина Милена Рудольфовна  
(высшая квалификационная категория)

Стоговка 2023 г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и к способам решения новой задачи;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов и своей страны;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду;
- анализировать свои переживания и поступки;
- ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.
- находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.
4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной

информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий.

5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Вводный модуль 2 часа.**

#### **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов**

Темы уроков: Школьные принадлежности. Введение НЛЕ. Школьные принадлежности. Введение НЛЕ. Числительные от 11 до 20. Правила чтения буквы *Ее*. Школьные предметы. Диалог-расспрос. Введение грамматики. Повелительное наклонение глаголов. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Начальные школы в Англии и России.

#### **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов**

Темы уроков: Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Тренировка их в речи. Множественное число существительных. Тренировка в употреблении существительных Новые прилагательные. Творчество Пикассо. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Семьи в России.

#### **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

Темы уроков: Новые названия еды. Введение НЛЕ. Правила чтения буквы *i*. Глагол «like (нравится)». Неопределённые местоимения *some* и *any* и употребление их в речи. Меню для ленча в школе. Составление высказывания по образцу. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Любимая еда людей в Великобритании и в России.

**Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов**

Темы уроков: Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквы о. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Введение НЛЕ. Указательные местоимения. Тренировка их употребления. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании Супермаркет. Подарки. Описание картинки.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

Темы уроков: Описание животных. Введение НЛЕ. Правила чтения у. Множественное число существительных. Исключения. Введение ЛЕ. Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50. Диалог-расспрос. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Уголок дедушки Дурова. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.

**Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

Темы уроков: Названия комнат. Повторение изученной лексики Знакомство с предлогами места. Тренировка их употребления Повторение множественного числа существительных. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Диалог-расспрос. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения. Дома-музеи в России. Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения.

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

Темы уроков: Свободное время. Введение НЛЕ. Введение грамматики. Настоящее длительное время. Формирование навыков монологической речи. Пикник в парке. Закрепление изученной лексики. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов**

Темы уроков: Введение НЛЕ. Дни недели. Правила чтения буквы с. Настоящее простое время. Предлоги времени. Диалог-расспрос. Правила употребления их в речи. Сказка «Игрушечный солдатик». Развитие навыков чтения.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ.

3 класс

**68 часов (34 недели/ 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название модуля	Номер и тема урока
1	Вводный модуль. Тема: «С возвращением!» 2 часа	1. Приветствие. Повторение «Цвета».
		2. Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов	1. Снова в школу!
		2. Снова в школу!
		3. Школьные предметы
		4. Школьные предметы
		5. Игрушечный солдатик. Часть 1.
		6. Школы Великобритании и России
		7. Я люблю английский. Проект «Моя школа»
		8. Контрольная работа по теме «Школьные дни»
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов	1. Новый член семьи!
		2. Новый член семьи!
		3. Счастливая семья!
		4. Счастливая семья!
		5. Игрушечный солдатик. Часть 2
		6. Семьи рядом и далеко
		7. Я люблю английский. Проект «Семейное дерево»
		8. Контрольная работа по теме «В кругу семьи»
4	Модуль 3. Тема: «Все то, что я люблю!» 8 часов	1. Он любит желе
		2. Он любит желе
		3. В коробке для ланча!
		4. В коробке для ланча!
		5. Игрушечный солдатик. Часть 3
		6. Давайте перекусим!
		7. Я люблю английский. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
		8. Контрольная работа по теме «Все то, что я люблю»
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов	1. Игрушки для маленькой Бетси!
		2. Игрушки для маленькой Бетси!
		3. В моей комнате!
		4. В моей комнате!
		5. Игрушечный солдатик. Часть 4
		6. Супермаркеты Теско
		7. Я люблю английский. Проект «Письмо Деду Морозу»
		8. Контрольная работа по теме «Давай играть»

6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов	1. Коровы забавны!
		2. Коровы забавны!
		3. Умные животные!
		4. Умные животные!
		5. Игрушечный солдатик. Часть 5
		6. Уголок бабушки Дурова
		<b>7. Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»</b>
		<b>8. Контрольная работа</b> по теме «Пушистые друзья»
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов	1. Бабушка! Дедушка!
		2. Бабушка! Дедушка!
		3. Мой дом
		4. Мой дом
		5. Игрушечный солдатик. Часть 6
		6. .Британские дома. Дома-музеи России.
		<b>7. Я люблю английский. Проект о доме музея выбранного героя</b>
		<b>8. Контрольная работа</b> по теме «Мой дом»
8	Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов	1. Мы замечательно проводим время!
		2. Мы замечательно проводим время!
		3. В парке!
		4. В парке!
		5. Игрушечный солдатик. Часть 7
		6. На старт, внимание, марш!
		<b>7. Я люблю английский. Проект «Моё свободное время»</b>
		<b>8. Контрольная работа</b> по теме «Выходной»
9	Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 Часов	1. День забав!
		2. День забав!
		3. По воскресеньям!
		4. По воскресеньям!
		5. Игрушечный солдатик. Часть 8 ..
		<b>6. Я люблю английский. Проект « Любимый герой мультфильма»</b>
		7. Лексико-грамматические упражнения
		<b>8. Контрольная работа</b> по теме «День за днём»
		9. Повторение изученных структур
		10. Итоговое занятие. Повторение изученных структур
	<b>Всего</b>	<b>68</b>