


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № от 08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР  
 Т.В.Дрягалина  
29. 08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор школы  
 Г.А.Фирсова  
Приказ № 44 от 30.08.2024г.



## Рабочая программа

**Наименование курса:** Английский язык

**Класс:** 4

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68 часов (2 раза в неделю)

**Программа:** рабочие программы. Предметная линия учебников  
«Английский в фокусе» 2-4 классы/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва,  
Просвещение, 2018г.

**Учебник:** Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д.,  
Поспелова М.Д. и другие. М.: Express Publishing/Акционерное общество  
Издательство «Просвещение», 2023г.

**Рабочую программу составил: учитель:** иностранного языка  
Н.Г.Маркелова, первая квалификационная категория

с.Стоговка 2024

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

## **Регулятивные УУД:**

Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств для представления информации.

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; • умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Коммуникативные УУД:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; □ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

##### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. **В русле чтения** Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **В русле письма** Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Ученик получит возможность научиться:**

***-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **II. Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Снова в школу.** Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь». Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».

**Семья и друзья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Рабочий день.** Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

**Вкусные угощения.** Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

**В зоопарке.** Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных». **Где ты был вчера?** Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

**Расскажи сказку.** Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

**Памятные дни.** Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

**Путешествие.** Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха». Повторение пройденной лексики.

### **Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по государственной программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	<b>Снова в школу.</b>	1	1
2.	<b>Семья и друзья.</b>	8	8
3.	<b>Рабочий день.</b>	8	8
4.	<b>Вкусные угощения.</b>	8	8
5.	<b>В зоопарке.</b>	9	9
6.	<b>Где ты был вчера?</b>	8	8
7.	<b>Расскажи сказку</b>	8	8
8.	<b>Памятные дни</b>	9	9
9.	<b>Путешествие</b>	9	9
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы.**

**4 класс**

**68 часов (34 недели / 2 часа в неделю).**

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
<b>С возвращением!</b>	1.	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1
<b>Семья и друзья.</b>	2.	Большая семья. Описание внешности.	8
	3.	Большая семья. Предлоги места.	
	4.	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	
	5.	Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	
	6.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	7.	Проект «Страны изучаемого языка».	
	8.	Теперь я знаю	
	9.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Семья и друзья»	
<b>Рабочий день.</b>	10.	Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.	8
	11.	Больница для животных. Профессии, наречия частотности.	
	12.	Работа и игра. Виды спорта.	
	13.	Работа и игра. Названия профессий.	
	14.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	15.	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	
	16.	Теперь я знаю.	
	17.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Рабочий день»	
<b>Вкусные угощения.</b>	18.	Фруктовый салат пирата. Продукты.	8
	19.	Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	
	20.	Готовим угощение для друзей. Слова, обозначающие количество.	
	21.	Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь».	



	22.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	23.	Проект «Популярные русские лакомства».	
	24.	Теперь я знаю	

	25.	<b>Контрольная работа</b> по теме « <b>Вкусные угощения</b> »	
<b>В зоопарке.</b>	26.	Забавные животные	9
	27.	Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	
	28.	Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	
	29.	Дикие животные Модальный глагол «должен».	
	30.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	31.	Новый год в Великобритании.	
	32.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	
	33.	Теперь я знаю	
	34.	<b>Контрольная работа</b> по теме «В зоопарке»	
<b>Где ты был вчера?</b>	35.	Вечеринка. Порядковые числительные.	8
	36.	Вечеринка. Простое прошедшее время.	
	37.	Вчерашний день. Настроение и чувства.	
	38.	Вчерашний день. Название дат.	
	39.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	40.	Праздники. Проект «День города».	
	41.	Теперь я знаю	
	42.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Где ты был вчера?»	
<b>Расскажи сказку</b>	43.	Сказка «Заяц и черепаха».	8
	44.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
	45.	Однажды... Простое прошедшее время.	
	46.	Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	
	47.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	

	48.	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	
	49.	Теперь я знаю	
	50.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Расскажи сказку»	
<b>Памятные дни</b>	51.	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	9
	52.	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
	53.	Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	
	54.	Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов.	
	55.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	56.	Проект «Мой лучший день»	
	57.	Теперь я знаю	
	58.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Памятные дни»	
	59.	Итоговое занятие по теме «Памятные дни»	
<b>Путешествие</b>	60.	Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	9
	61.	Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	
	62.	Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	
	63.	Здравствуй, солнце. Вопросительные слова.	
	64.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	
	65.	Проект «Популярные места отдыха в России».	
	66.	Теперь я знаю	
	67.	Контрольная работа по теме «Путешествие».	
	68.	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	
<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>		