


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора поУВР
 Т.В.Дрягалина
26 августа 2022 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор школы
 Т.А.Фирсова
Приказ № 74 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа (3 часа в неделю)

Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

5-9 классы: Автор В.Г.Апальков. Москва. Просвещение, 2018 г.

Учебник: Английский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.

Ю.И.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Званс. М.: Express Publishing/ Просвещение. 2021.

(Английский в фокусе).

Рабочую программу составила: учитель английского языка Мордовкина Милена Рудольфовна
(высшая квалификационная категория)

Стоговка 2022 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Spotlight постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- ◆ *выделять основную мысль;*
- ◆ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

- ◆ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*
- ◆ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
- ◆ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ◆ *делать выписки из текста;*
- ◆ *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);*
- ◆ *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- ◆ *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*
- ◆ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*
- ◆ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- *применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;*
- *адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;*
- *соблюдать словесное и фразовое ударение;*
- *соблюдать интонацию различных типов предложений;*
- *выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- *употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;*
- *употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;*
- *неопределенные местоимения и их производные;*
- *числительные для обозначения дат и больших чисел;*

- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой.*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Социокультурная компетенция

- знание национально—культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

II. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)- 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества*) 12 часов

рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование. Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!*) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества*) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование. Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо, изучают фразовый глагол «set». Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Контрольная работа по Модулю 8. Итоговый тест
Итоговое повторение – 2 часа.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ.

8 класс

102 часа (34 недели / 3 часа в неделю).

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
Общение	1	Первый шаг.	13
	2	Знакомство.	
	3	Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов.	
	4	Кто есть кто?	
	5	Поздравительные открытки.	
	6	Прилагательные и фразовые глаголы.	
	7	Этикет в Великобритании.	
	8	Правила общения в России.	
	9	Психология. Конфликты.	
	10	Межличностные взаимоотношения в семье.	
	11	Контрольная работа № 1 по теме «Общение».	
	12	Повторение ЛГЕ по теме «Общение».	
	13	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 1.	
Продукты питания и покупки.	14	Продукты питания.	12
	15	Реклама.	
	16	Категории совершенных времён.	
	17	Питание и способы приготовления пищи.	
	18	Разные типы рынков.	
	19	У шеф-повара ресторана.	
	20	Благотворительность начинается с помощи близким.	
	21	Особенности русской национальной кухни.	
	22	Какой пакет выбрать для покупок?	
	23	Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки».	
	24	Повторение ЛГЕ по теме «Продукты питания и покупки».	
	25	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 2.	
Великие умы человечества	26	Великие изобретения.	12
	27	Профессии и работа.	
	28	Категории прошедших времен.	
	29	Биография: этапы жизни.	
	30	Археологические находки.	
	31	Образование глаголов с помощью суффиксов.	

	32	Английские банкноты.	
	33	Пионеры космоса.	
	34	Железный пират неоткрытых морей.	
	35	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества».	
	36	Повторение ЛГЕ по теме «Великие умы человечества».	
	37	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» . Эпизод 3.	
Будь самим собой!	38	Психологические проблемы подростков.	12
	39	Одежда и внешний вид.	
	40	Грамматические формы пассивного залога.	
	41	Почему люди часто меняют свой имидж?	
	42	Проблемы подростков.	
	43	Образование прилагательных с отрицательным значением.	
	44	Национальные костюмы Британских островов.	
	45	Особые интересы.	
	46	Экология в одежде.	
	47	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой!»	
	48	Повторение ЛГЕ по теме «Будь самим собой!»	
	49	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» . Эпизод 4.	
Глобальные проблемы человечества.	50	Стихийные бедствия и природные катаклизмы.	12
	51	Глобальные проблемы человечества.	
	52	Грамматические формы инфинитива и герундия.	
	53	Погода.	
	54	Решение проблем дорожного движения.	
	55	Электронное письмо другу о недавней поездке.	
	56	Шотландские коровы.	
	57	Мир природы: ландыш.	
	58	Торнадо. Град.	
	59	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	
	60	Повторение ЛГЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».	
	61	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» . Эпизод 5.	
Культурные обмены.	62	Человеку принадлежит весь мир.	13
	63	Путешествия.	
	64	Глаголы say/tell в косвенной речи.	
	65	Транспорт.	
	66	Программа обмена жилья.	
	67	Косвенная речь.	
	68	История реки Темза.	
	69	Кизи.	
	70	Памятники мировой культуры в опасности.	
	71	Рассказываем о достопримечательностях.	
	72	Контрольная работа № 6 по теме	

		«Культурные обмены».	
	73	Повторение ЛГЕ по теме «Культурные обмены».	
	74	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» . Эпизод 6.	
Образование.	75	Современные средства связи, их использование современным поколением подростков.	13
	76	Школьное образование.	
	77	Модальные глаголы.	
	78	Средства массовой информации.	
	79	Роль Интернета.	
	80	Образование существительных способом словосложения.	
	81	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.	
	82	Российская система школьного образования.	
	83	Пользование компьютерной сетью.	
	84	Эссе «За и против!»	
	85	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».	
	86	Повторение ЛГЕ по теме «Образование».	
	87	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» . Эпизод 7.	
На досуге.	88	Увлечения.	13
	89	Спорт.	
	90	Придаточные предложения.	
	91	Чемпионат мира по футболу.	
	92	Интересы, клубы и дополнительное образование.	
	93	Сослагательное наклонение.	
	94	Талисманы.	
	95	Праздник севера.	
	96	Экологический проект.	
	97	Организация досуга.	
	98	Контрольная работа № 8 по теме «На досуге».	
	99	Повторение ЛГЕ по теме «На досуге».	
	100	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение» . Эпизод 8.	
Итоговое повторение.	101	Систематизация, обобщение и коррекция знаний.	2
	102	Систематизация, обобщение и коррекция знаний.	
Итого	102		