



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 Т.В.Дрягалина
29 августа 2024 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор школы
 И.А.Фирсова
Приказ № 44 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа

Наименование курса: Английский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов (3 часа в неделю)

Программа : Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

5-9 классы: Автор В.Г.Апальков. Москва. Просвещение, 2018 г.

Учебник: Английский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.

Ю.И.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Званс. М.: Express Publishing. Просвещение, 2022.

(Английский в фокусе).

Рабочую программу составила: учитель английского языка Мордовкина Милена Рудольфовна
(высшая квалификационная категория)

Стоговка 2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзамиисоюзнымисловами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах Страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и

страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета.

- 1. Праздники (13ч.)** Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки». Мой любимый праздник. Грамматические упражнения.
- 2. Образ жизни и среда обитания (13ч.)** Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности».
- 3. Очевидное – невероятное (13ч.)** Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках». Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы. Вокруг света: «Самый знаменитый английский замок с привидениями».
- 4. Современные технологии (12ч.)** Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Лексико-грамматические упражнения. Способы выражения значения будущего. Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии».
- 5. Литература и искусство (13ч.)** Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы». Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Развитие навыков письменной речи «Мой любимый фильм/книга». Вокруг света: «В.Шекспир «Венецианский купец».
- 6. Город и горожане (12ч.)** Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности». Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. Россия в фокусе: «Московский Кремль». Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места»
- 7. Проблемы личной безопасности (12ч.)** Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи». Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы.
- 8. Трудности (11ч.)** Развитие навыков грамматики – Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы. Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ТЕМЫ.**

9 класс

99 часов (33 недели / 3 часа в неделю).

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
Праздники	1	Праздники и фестивали	13
	2	Отработка лексики по теме «Праздники и фестивали»	
	3	Приметы и предрассудки	
	4	Особые случаи, торжества праздники. Определительные придаточные предложения	
	5	Входная контрольная работа.	
	6	Мой любимый праздник Национальный праздник индейцев Северной Америки	
	7	Вокруг света: «День памяти»	
	8	Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях	
	9	Словообразование – прилагательные и причастия.	
	10	Татьянин день – День студентов	
	11	Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	12	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники»	
	13	Лексико-грамматический тренинг.	
Образ жизни и среда обитания.	14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	13
	15	Родственные связи, отношения в семье	
	16	Бытовые насекомые	
	17	Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы.	
	18	Россия в фокусе: «О старых северных русских деревнях»	
	19	Животные в опасности	
	20	О резиденции премьер-министра Великобритании	
	21	Проверь себя «Образ жизни и среда обитания» Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	
	22	Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни и среда обитания»	
	23	Словообразование – существительные от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	
	24	Развитие навыков письменной речи	
	25	Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	26	Лексико-грамматический тренинг.	

Очевидное – невероятное.	27	Загадочные существа, чудовища	13
	28	Сны, кошмары	
	29	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	
	30	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	
	31	Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках»	
	32	Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	
	33	Самый знаменитый английский замок с привидениями	
	34	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы	
	35	Стили в живописи	
	36	Лексико-грамматические упражнения	
	37	Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	38	Контрольная работа № 3 по теме «Очевидное – невероятное»	
39	Лексико-грамматический тренинг	12	
Современные технологии	40		Современные технологии
	41		Компьютерные технологии, проблемы с PC
	42		Лексико-грамматические упражнения. Способы выражения значения будущего
	43		Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии»
	44		Россия в фокусе: «Робототехника в России»
	45		Подростки и высокие технологии. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий
	46		Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги
	47		Электронный мусор и экология
	48		Лексико-грамматические упражнения
	49		Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.
	50		Контрольная работа № 4 «Современные технологии»
	51	Лексико-грамматический тренинг	13
Литература и искусство	52	Виды искусства	
	53	Виды музыки	
	54	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	
	55	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы»	
	56	Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	
	57	Мой любимый фильм/книга	
	58	В.Шекспир «Венецианский купец»	
	59	Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги	
	60	Временные формы глаголов. Практика	

		использования	
	61	Лексико-грамматические упражнения	
	62	Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	63	Контрольная работа № 5 «Литература и искусство»	
	64	Лексико-грамматический тренинг	
Город и горожане	65	Люди в городе, животные, помощь животным	12
	66	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	
	67	Памятники архитектуры в опасности	
	68	Услуги населению. Возвратные местоимения.	
	69	Россия в фокусе: «Московский Кремль»	
	70	Посещение любимого места	
	71	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	
	72	Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги	
	73	Лексико-грамматические упражнения. Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	74	Экологически-безопасные виды транспорта	
	75	Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане»	
	76	Лексико-грамматический тренинг	
Проблемы личной безопасности	77	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	12
	78	Службы экстренной помощи	
	79	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	
	80	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы	
	81	Россия в фокусе: «Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны»	
	82	Польза и вред компьютерных игр	
	83	Осторожно! Опасные животные США	
	84	Словообразование – глаголы от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги	
	85	Решение проблем: телефон доверия	
	86	Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	87	Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы личной безопасности»	
	88	Лексико-грамматический тренинг	
Трудности	89	Сила духа, самопреодоление. Риски	11
	90	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	
	91	Правила выживания; туризм. Разделительные вопросы	
	92	Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	
	93	Хелен Келлер. Заявление о приеме на работу	
	94	Вызов Антарктиды. Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	

	95	Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»	
	96	Итоговая контрольная работа	
	97	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение	
	98	Рефлексия по материалу и освоению речевых учений.	
	99	Итоговый урок	
ИТОГО	99 часов		

