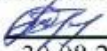


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 29.08.23.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Т.В.Дрягалина
30.08.2023 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы
 Г.А.Фирсова
Приказ № 70 от
31.08.2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: Биология

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа (1 час в неделю)

Программа: *Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авт. И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа. - 2018 г.*

Учебник: *Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. – М.: Дрофа, 2019*

Рабочую программу составила: учитель биологии Лобачева Елена Федоровна (высшая квалификационная категория)

Стоговка, 2023

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
 - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
 - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
 - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
 - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
 - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
 - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
 - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
 - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
 - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
 - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
 - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
 - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
 - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
 - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
 - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
 - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
 - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
 - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
 - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
 - объяснять последствия влияния мутагенов;
 - объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ

Глава 1. Свидетельства эволюции

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Глава 2. Факторы эволюции

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Глава 4. Происхождение человека

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ

Глава 5. Организмы и окружающая среда

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

Глава 6. Биосфера

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Глава 7. Биологические основы охраны природы

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

Итоговое повторение

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы, содержание занятия	Кол-во часов		
		Вс ег о	КР	ЛР и ПР
1.	Раздел I Эволюция	25	1	2
2	Раздел II Экосистемы	8	1	2
	Итого	66	2	4

Поурочное планирование

№ урока	Наименование раздела	Кол-во час	Использование оборудования ТР
	Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ.	25	Знакомство с Цифровой лабораторией, мультитачиком и насадками
1	<u>Многоликая биология</u>	1	
2	<u>Возникновение и развитие эволюционной биологии</u>	1	
3	Ч.Дарвин и его теория происхождения видов	1	
4 - 5	<u>Свидетельства эволюции</u>	2	
6	Популяционная структура вида <u>Л/р. Морфологические особенности растений различных видов</u>	1	
7	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции	1	
8	Изменчивость организмов. Л/р.Изменчивость организмов	1	
9	<u>Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений</u>	1	
10	<u>Формы естественного отбора</u>	1	
11	<u>Возникновение адаптаций в результате естественного отбора</u>	1	

12	<u>Л/р. Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений. Видообразование</u>	1	
13	<u>Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.</u>	1	
14	<u>Повторение основных вопросов темы "Факторы эволюции"</u>	1	
15	<u>Современные представления о возникновении жизни</u>	1	
16	<u>Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое</u>	1	
17	<u>Развитие жизни в палеозое</u>	1	
18	<u>Развитие жизни в мезозое</u>	1	
19	<u>Развитие жизни в кайнозое</u>	1	
20	<u>Многообразие органического мира. Обобщение знаний по теме "Возникновение и развитие жизни на Земле"</u>	1	
21	<u>Положение человека в системе живого мира</u>	1	
22	<u>Предки человека. Первые представители рода Человек</u>	1	
23	<u>Факторы эволюции человека</u>	1	
24	<u>Эволюция современного человека. Обобщение знаний по разделу 1 "Эволюция"</u>	1	
25	Контрольная работа № 1 по разделу "Эволюция". Промежуточный контроль	1	
	Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ	8	
26	<u>Взаимодействие организма и среды. П/р. Оценка влияния температуры воздуха на человека</u>	1	Цифровая лаборатория, датчики температуры
27	<u>Популяция в экосистеме. Сообщества и экосистемы</u>	1	
28	<u>Экосистема: устройство и динамика. П/р2. Аквариум как модель экосистемы</u>	1	
29	<u>Биоценоз и биогеоценоз. Агроценозы</u>	1	

30	Биосфера и биомы <u>Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере</u>	1	Цифровая лаборатория, датчики температуры и влажности
31	<u>Биосфера и человек. П/р 3. Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем</u>	1	
32	<u>Глобальные экологические проблемы. П/р. 4. Определение качества воды</u>	1	Цифровая лаборатория, датчики влажности
33	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1	
	ИТОГО:	33 час	