

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
 Т.В.Дрягалина  
«29»08.2023г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы  
 Г.А.Фирсова  
Приказ № 70 от 31.08.2023г.



**Рабочая программа**

Наименование курса: Биология

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: 34 (1 час в неделю)

Программа: *Биология: 5-9 классы: Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под ред. И.Н.Пономаревой/ И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.. – М.: »Вентана-Граф», 2017*

Учебник: *Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко: под ред. В.Г.Бабенко – М.: «Просвещение», 2022*

Рабочую программу составил: учитель биологии Мартьянова Надежда Александровна (первая квалификационная категория)

Стоговка 2023г

## **I. Планируемые результаты**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;  
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;  
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;  
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты:**

К концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере

покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## II. Содержание учебного предмета.

### 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

### 2. Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### 3. Подцарство Простейшие (3 ч)

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### 4. Тип Кишечнополостные (1 ч)

строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.

### 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3ч)

Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Тип кольчатые черви. Класс малощетинковые черви

Л.р. № 2. Внешнее строение, передвижение, раздражимость дождевого червя

Л.р. № 3. Внутреннее строение дождевого червя

### 6. Тип Моллюски (1 ч)

Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Л.р. № 4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков

### 7. Тип Членистоногие (3 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»

### 8. Тип Хордовые (4 ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Черепные или позвоночные. внешнее строение рыб. Внутренне строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»

Л.р. № 7 «Внутреннее строение рыбы»

### 9. Класс Земноводные, или Амфибии (3 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

### 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение

и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

### **11. Класс Птицы (5 ч)**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. №9 . Строение скелета птицы

### **12. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)**

Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. №10. Строение скелета млекопитающих

### **1. Развитие животного мира на Земле (2 ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.

Итоговая контрольная работа

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Практикум
<b>1</b>	<b>Общие сведения о мире животных</b>	<b>2</b>	-
1	• Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы	1	
2	• Влияние человека на животных. История развития зоологии. Входная диагностика	1	
<b>2</b>	<b>Строение тела животных</b>	<b>1</b>	=
3	• Клетка. Ткани животных, органы, системы органов	1	
<b>3</b>	<b>Подцарство Простейшие</b>	<b>3</b>	
4	• Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые	1	
5	• Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы	1	Л/р. № 1
6	• Тип Инфузории. Значение простейших	1	
<b>4.</b>	<b>Тип Кишечнополостные</b>	<b>1</b>	-
7	• Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных	1	
<b>5</b>	<b>Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые Черви</b>	<b>3</b>	
8	• Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	
9	□ Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1	Л/р.№2,
10	□ Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые черви	1	Л/р. №3
<b>6</b>	<b>Тип Моллюски</b>	<b>1</b>	
11	• Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	Л/р.№ 4
<b>7.</b>	<b>Тип Членистоногие</b>	<b>3</b>	
12	• Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	1	
13	• Класс Насекомые. Типы развития и многообразие насекомых	1	Л/р.№ 5
14	• Пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Насекомые - вредители и переносчики заболеваний человека	1	
<b>8</b>	<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>	<b>4</b>	
15	• Бесчерепные	1	
16	• Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб	1	Л/р.№6, Л/р. №7
17	• Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыбы	1	
18	• Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.	1	
<b>9</b>	<b>Класс Земноводные или Амфибии</b>	<b>3</b>	-
19	• Среда обитания и строение тела земноводных	1	
20	• Строение и функции внутренних органов земноводных	1	
21	• Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	
	• Разнообразие и значение земноводных	1	

<b>10</b>	<b>Класс Пресмыкающиеся или Рептилии</b>	<b>2</b>	-
22	• Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	
23	• Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся	1	
<b>11.</b>	<b>Класс Птицы</b>	<b>5</b>	
24	• Внешнее строение птиц	1	Л/р.№8,
25	• Опорно - двигательная система птиц	1	Л/р. №9
26	• Внутренне строение птицы. Размножение и развитие птиц	1	
27	• Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птицы	1	
	Разнообразие птиц		
28	• Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	
<b>12</b>	<b>Класс Млекопитающие</b>	<b>4</b>	
29	• Внешнее строение млекопитающих . Внутреннее строение млекопитающих	1	Л/р. 10
30	• Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	
31	• Высшие или плацентарные звери. Отряды. Отряды Высших или Плацентарных зверей	1	
32	• Экологические группы млекопитающих.Значение млекопитающих для человека	1	
<b>13</b>	<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>2</b>	-
33	Доказательство эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле	1	
34	Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса	1	