

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

**"РАССМОТРЕНО"**  
на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
Дрягина Т.В. Дрягина



## Рабочая программа

Наименование курса: Литературное чтение

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 136 (4 часа в неделю)

Программа: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч. 1 (М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова)-М.:Просвещение, 2018 г

Учебник: «Литературное чтение» 3 класс  
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, В.В.Голованова Москва, «Просвещение» 2020 г

Рабочую программу составила: учитель начальных классов 1 квалификационной категории Сидорычева Наталья Валентиновна

Стоговка, 2023

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Литературное чтение» в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

<i>У учащихся будут сформированы</i>	<i>могут быть сформированы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;</li> <li>• осознание роли языка и речи в жизни людей;</li> <li>• умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>• умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни</li> </ul>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li> </ul>

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>

**Познавательные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>

### Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию; слушать и понимать речь других; задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе

### Самое великое чудо на свете.(2 ч)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

### Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку»

### Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского .Ф.И.Тютчев «Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»  
А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.» И.С. Никитин «Встреча зимы» И.З. Суриков « Детство», « Зима», Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором»

### Великие русские писатели (28 ч)

Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», « Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Ворона и Лисица».

М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком..», « Утёс».Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» ( отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря».

### Литературные сказки (10 ч)

Д.Н.Мамин- Сибиряк « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский « Мороз Иванович».

### Были – небылицы (12 ч.)

М. Горький « Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский. « Растрёпанный воробей», А.И.Куприн. « Слон». Притча «Что побеждает?»

### Поэтическая тетрадь 1 (9 ч.)

С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка», «Воробей», « Слон» А.А. Блок « Сны», « Ворона» С.А.Есенин « Черёмуха». М. М.Пришвин « Моя Родина».

### Люби живое (13 ч)

И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек».

В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку». Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю.Драгунский « Он живой и светится».

### Поэтическая тетрадь 2 (10 ч )

С.Я. Маршак « Гроза днём» .А.Л. Барто « Разлука», « В театре»,

С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка» , « Котёнок».М.Дружинина «Мамочка».Т.Бокова «Родина».

### Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (16 ч)

Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон»

### Зарубежная литература (11 ч)

Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике

**Тематическое планирование**  
**«Литературное чтение» в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<i><b>Самое великое на свете чудо</b></i>	<b>2</b>
1	Знакомство с названием раздела. Знакомство с учебником.	1
2	Рукописные книги Древней Руси Первопечатник Иван Федоров	1
	<i><b>Устное народное творчество</b></i>	<b>14</b>
3	Русские народные песни.	1
4	Шуточные народные песни.	1
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки.	1
7-8	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2
9-11	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	3
12-13	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	2
14	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1
15	КВН. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1
16	Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений	1
	<i><b>Поэтическая тетрадь 1</b></i>	<b>11</b>
17	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
18	«Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского	1
19	Ф. И. Тютчев «Листья».	1
20	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
21	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
22	И. З. Суриков «Детство»	1
23	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания природы в лирическом стихотворении.	1
24-25	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	2
26	Путешествие в литературную страну (обобщающий урок по разделу:	1

	«Поэтическая тетрадь 1)	
27	Оценка достижений	1
	<b>Великие русские писатели</b>	<b>28</b>
28	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
29	Подготовка сообщения «Интересное о жизни А. С. Пушкина.	1
30	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1
31	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета	1
32	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1
33	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
34-40	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	7
41	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
42	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
43	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
44	И.А. Крылов «Ворона и лисица»	1
45	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова.	1
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
47	М. Ю. Лермонтов. «Утес»	1
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
49-50	Л.Н. Толстой «Акула»	2
51-52	Л.Н. Толстой «Прыжок»	2
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
54	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря»	1
55	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1
	<b>Литературные сказки</b>	<b>10</b>
56	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	<b>1</b>
57-58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	2
59-60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
61-63	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	3
64	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1

65	Литературная викторина	1
	<b><i>Были - небылицы</i></b>	<b><i>10</i></b>
66	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
67-68	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
69-71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
72	«Что побеждает?» притча	1
73-76	А.И. Куприн «Слон»	4
77	Обобщение по разделу «Были- небылицы»	1
	<b><i>Поэтическая тетрадь 2</i></b>	<b><i>9</i></b>
78	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
79	С.Чёрный «Воробей».	1
80	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
81	С.Чёрный «Слон».	1
82	А.А. Блок «Сны»	1
83	А.А. Блок «Ворона»	1
84	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
85	С.А. Есенин «Черёмуха»	1
86	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1
	<b><i>Люби живое</i></b>	<b><i>13</i></b>
87	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
88-90	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	3
91	В.И. Белов « Малька провинилась»	1
92	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1
93	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
94-96	Б.С. Житков «Про обезьянку»	3
97	В.П. Астафьев «Капалуха»	1
98	Урок-конференция «Земля – наш дом родной»	1
99	Обобщение по разделу «Люби живое»	1
	<b><i>Поэтическая тетрадь 3</i></b>	<b><i>10</i></b>
100	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
101	С.Я. Маршак «Гроза днём»	1
102	А.Л. Барто «Разлука»	1
103	А.Л. Барто «В театре»	1
104	С.В. Михалков «Если»	1
105	М.Дружинина «Мамочка». Т.Бокова «Родина»	1



106-107	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	2
108	Проект «Праздник поэзии»	1
109	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 3»	1
	<b><i>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</i></b>	<b><i>16</i></b>
110	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
111-112	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	2
113-115	А.П. Платонов «Цветок на земле»	3
116-118	М.М Зощенко «Золотые слова»	3
119-121	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	3
122-123	Н.Н. Носов «Федина задача»	2
124	Н.Н. Носов «Телефон»	1
125	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	1
	<b><i>Зарубежная литература</i></b>	<b><i>11</i></b>
126	Знакомство с названием раздела. Что мы знаем и умеем. В мире книг.	1
127	Техника чтения	1
128	Комплексная контрольная работа и ее анализ	1
129-134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	6
135	Развивающий час по разделу «Зарубежная литература»	1
136	Итоговое занятие. Советуем прочитать.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>