


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"
на заседании Педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 Т.В.Дрягина
«29».08.2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: География

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часов в неделю)

Программа: *География: 5-9 классы: рабочие программы к линии УМК под ред. О.А.Климановой, А.И.Алексеева/ Э.В.Ким. – М.: Дрофа, 2020*

Учебник: *География: Страноведение: 7 класс: учебник/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.: под ред. О.А.Климановой. – М.: Просвещение, 2022*

Рабочую программу составил: учитель географии Мартьянова Надежда Александровна (первая квалификационная категория)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства любви к уникальным природным памятникам,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно - аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

II. Содержание программы

(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение.

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Практические работы: 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

Раздел I. Земля — планета людей

Тема 1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Практические работы: 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Практическая работа. 3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Практическая работа. 4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика.

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Практическая работа.

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 5. Европа

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем

особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия - самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Практические работы. 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

Тема 6. Азия

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. 13. Описание природы и быта населения стран Азии. 14. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Практические работы. 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17. Создание на контурной карте образа Африки.

Тема 8. Америка - Новый Свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Практические работы. 18. Описание географического положения Южной Америки.

19. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20. Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 9. Австралия и Океания

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практические работы. 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22.

Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

III. Тематическое планирование

№ Раз- дела	Наименование разделов и тем	Всего часов
I	Введение	6
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Урок 1. География в современном мире Урок 2. Материки, части света и страны Урок 3. Разнообразие стран современного мира Урок 4. Практикум. Источники страноведческой информации Урок 5. Практикум. Карта- один из основных источников страноведческой информации Урок 6. Обобщение знаний. Входной контроль	
II	• Земля-планета людей	7
7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	Урок 1. Расселение человека по земному шару 1 ч Урок 2. Численность и размещение населения 1 ч Урок 3. Человеческие расы 1 ч Урок 4. Народы мира 1 ч Урок 5. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира 1 ч Урок 6. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира 1 ч Урок 7. Обобщение знаний по разделу "Земля- планета людей" 1 ч	
III	Океаны, материки и страны мира	51
14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38.	Урок 1. Мировой океан и его значение для человечества 1 ч Урок 2. Атлантический океан 1 ч Урок 3. Особенности Индийского океана 1 ч Урок 4. Тихий океан 1 ч Урок 5. Северный Ледовитый океан 1 ч Урок 6. Обобщение знаний по теме "Океаны" 1 ч Урок 7. Евразия. Географическое положение 1 ч Урок 8. Рельеф Евразии 1 ч Урок 9. Климат Евразии 1 ч Урок 10. Внутренние воды и природные зоны Евразии 1 ч Урок 11. Европа. Северная Европа 1 ч Урок 12. Средняя Европа. Британские острова 1 ч Урок 13. Франция и страны Бенилюкса 1 ч Урок 14. Германия и Альпийские страны 1 ч Урок 15. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии 1 ч Урок 16. Белоруссия, Украина и Молдавия 1 ч Урок 17. Южная Европа. Страны на Перинейском и Апеннинском полуострове 1 ч Урок 18. Дунайские и Балканские страны 1 ч Урок 19. Россия - самая большая по площади страна мира 1 ч Урок 20. Природа, население и хозяйство России 1 ч Урок 21. Азия. Закавказье 1 ч Урок 22. Юго-Западная Азия 1 ч Урок 23. Центральная Азия 1 ч Урок 24. Китай и Монголия 1 ч Урок 25. Япония и страны на Корейском полуострове 1 ч	

39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64.	<p>Урок 26. Южная Азия 1 ч</p> <p>Урок 27. Юго-Восточная Азия 1 ч</p> <p>Урок 28. Повторение материала по теме "Евразия" 1 ч</p> <p>Урок 29. Африка. Общая характеристика 1 ч</p> <p>Урок 30. Общая характеристика Африки 1 ч</p> <p>Урок 31. Северная Африка 1 ч</p> <p>Урок 32. Западная и Центральная Африка 1 ч</p> <p>Урок 33. Восточная Африка 1 ч</p> <p>Урок 34. Южная Африка 1 ч</p> <p>Урок 35. Австралия. Географическое положение и природа. 1 ч</p> <p>Урок 36. Природа Австралии 1 ч</p> <p>Урок 37. Австралийский Союз 1 ч</p> <p>Урок 38. Океания 1 ч</p> <p>Урок 39. Обобщение знаний по темам "Африка. Австралия" 1 ч</p> <p>Урок 40. Америка. Общая характеристика 1 ч</p> <p>Урок 41. Особенности природы Северной и Южной Америки 1 ч</p> <p>Урок 42. Канада 1 ч</p> <p>Урок 43. США. Особенности ГП и природы. 1 ч</p> <p>Урок 44. Население и хозяйство США 1 ч</p> <p>Урок 45. Центральная Америка и Вест-Индия. Лаплатские страны 1 ч</p> <p>Урок 46. Бразилия 1 ч</p> <p>Урок 47. От Венесуэлы до Чили 1 ч</p> <p>Урок 48. Обобщение знаний по темам "Америка" 1 ч</p> <p>Урок 49. Полярные области Земли 1 ч</p> <p>Урок 50. Антарктида 1 ч</p> <p>Урок 51. Обобщение знаний по разделу "Океаны, материки и страны мира" 1 ч</p>	
IV.	<ul style="list-style-type: none"> • Человек и природа: история взаимоотношений 	4
65. 66. 67. 68	<ul style="list-style-type: none"> • Урок 1. Изменение природы человеком 1 ч • Урок 2. Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класс 1 ч • Урок 3. Анализ итоговой работы 1 ч • Урок 4. Резерв 1 ч 	
	Итого	68

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов	Всего часов
	Введение. Источники географической информации.	2
1	Что изучают в курсе географии	1
2	Источники географической информации	1
	Современный облик планеты Земля.	5
	Геологическая история Земли.	1
3	Происхождение материков и океанов	1
	Географическая среда и человек.	3
4	Геосреда – земное окружение человеческого общества	1
5	Разнообразие природы Земля	1
6	Широтная зональность и высотная поясность	1
	Обобщающее повторение	1
7	Повторение и обобщение раздела «Соврем. облик планеты Земля»	1
	Население Земли.	5
8	Расселение людей. Численность населения Земли	1
9	Особенности расселения людей и их хоз.деятельность	1
10	Народы мира и разнообразие стран	1
11	Религии мира и культурно-исторические регионы	1
12	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1
	Главные особенности природы Земли.	17
	Рельеф Земли.	3
13	Планетарные формы рельефа	1

14	Закономерности размещения крупных форм рельефа и полез.ископаемых	1
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственности людей	1
	Климаты Земли.	3
16	Климатообразующие факторы	1
17	Климатические пояса	1
18	Человек и климат	1
	Вода на земле.	3
19	Мировой океан-часть гидросферы	1
20	Воды суши. Закономерности их питания и режим	1
21	Изменение вод под влиянием хоз.деятельности	1
	Природные зоны.	3
22	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкват. и тропических поясов	1
23	Природные зоны субтропических поясов	1
24	Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4
25	Особенности природы и населения южных материков	1
26	Особенности природы и населения северных материков	1
27	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хоз.-ой деятельности	1
28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хоз.деят-сти	1
	Обобщающее повторение знаний по разделу	1
29	Повторение и обобщение по разделу «Главные особенности природы Земли»	1
	Материки и страны.	34
	Африка.	6
30	Особенности природы Африки	1
31	Население и политическая карта Африки	1
32	Северная Африка. Египет	1
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1
34	Восточная Африка. Эфиопия	1
35	Южная Африка. ЮАР. Обобщение знаний	1
	Австралия и Океания.	3
36	Особенности природы Австралии	1
37	Австралийский Союз	1
38	Океания	1
	Южная Америка.	5
39	Особенности природы Южной Америки	1

40	Население и политическая карта	1
41	Внеандийский Восток. Бразилия	1
42	Аргентина	1
43	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1
	Антарктида.	1
44	Особенности природы Антарктиды	1
	Северная Америка.	4
45	Особенности природы Северной Америки	1
46	Соединенные Штаты Америки	1
47	Канада	1
48	Средняя Америка. Мексика. Обобщение знаний	1
	Евразия.	14
49	Основные черты природы Евразии. Население материка.	1
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1
51	Западная Европа. Великобритания и Франция	1
52	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1
54	Белоруссия. Украина	1
55	Италия. Греция	1
56	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1
58	Южная Азия. Индия	1
59	Страны Центральной Азии	1
60	Восточная Азия. Китай	1
61	Япония	1
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия. Обобщение знаний	1
	Обобщающее повторение по разделу 4	1
63	Повторение и обобщение знаний по разделу «Материки и страны»	1
	Природа Земли и человек.	3
64	Природа – основа жизни людей	1
65	Изменение природы человеком	1
66	Роль географии в рациональном использовании природы	1
6	Обобщающее повторение курса географии 7 класса	4
67 - 68	Повторение и обобщение знаний по курсу географии 7 класса	2
69 - 70	Обобщающее повторение. Анализ работы за год	2
Итого		70

