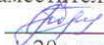


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора поУВР  
 Т.В.Дрягина  
«29» августа 2023г.

  
"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор школы  
 Г.А.Фирсова  
Приказ № 70 от 31.08.2023г

## Рабочая программа

Наименование курса: Геометрия

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Программа: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для  
общеобразоват. организаций/ составитель Л.Т.Атанасян.-М.:Просвещение, 2013, 2019г. УМК  
Л.С. Атанасян «Геометрия.7-9»

Учебник: Геометрия.7-9 классы.: учебник для общеобразовательных организаций/  
Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.-6-е издание –М.:Просвещение, 2017

Рабочую программу составил: учитель математики Фирсова Галина Александровна

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

## личностные:

- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

## метапредметные:

### регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 2. Содержание учебного предмета

### **Четырёхугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

### **Площадь (14 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### **Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### **Окружность (17 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей;

равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Повторение (4 часа)**

### Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела.

№	Раздел	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Четырёхугольники.	14	14
2.	Площадь.	14	14
3.	Подобные треугольники.	19	19
4.	Окружность.	17	17
5.	Повторение.	4	4
Итого		<b>68</b>	<b>68</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение темы. 8 класс 68 часов (34 недели / 2 часа в неделю).

Раздел	№	Тема урока	Количество часов
Четырёхугольники.	1.	Многоугольники.	14
	2.	Многоугольники.	
	3.	Параллелограмм.	
	4.	Признаки параллелограмма.	
	5.	Решение задач по теме «Параллелограмм».	

	6.	Трапеция.	
	7.	Теорема Фалеса.	
	8.	Задачи на построение.	
	9.	Прямоугольник.	
	10.	Ромб. Квадрат.	
	11.	Решение задач.	
	12.	Осевая и центральная симметрии.	
	13.	Решение задач.	
	14.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники».	
Площадь.	15.	Площадь многоугольника.	14
	16.	Площадь многоугольника.	
	17.	Площадь параллелограмма.	
	18.	Площадь параллелограмма.	
	19.	Площадь треугольника.	
	20.	Площадь треугольника.	
	21.	Площадь трапеции.	
	22.	Площадь трапеции.	
	23.	Теорема Пифагора.	
	24.	Теорема Пифагора.	
	25.	Теорема Пифагора.	
	26.	Решение задач.	
	27.	Решение задач.	
	28.	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».	
Подобные треугольники.	29.	Определение подобных треугольников.	19
	30.	Отношение площадей подобных треугольников.	
	31.	Первый признак подобия треугольников.	
	32.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	
	33.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	
	34.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	
	35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	
	36.	Контрольная работа № 3 по теме «Подобие треугольников».	
	37.	Средняя линия треугольника.	
	38.	Средняя линия треугольника.	
	39.	Свойство медиан треугольника.	
	40.	Пропорциональные отрезки.	
	41.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	
	42.	Измерительные работы на местности.	
	43.	Задачи на построение методом подобия.	

	44.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	
	45.	Значения синуса, косинуса и тангенса $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ и $60^{\circ}$ .	
	46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	
	47.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	
Окружность.	48.	Взаимное расположение прямой и окружности.	17
	49.	Касательная к окружности.	
	50.	Касательная к окружности. Решение задач.	
	51.	Градусная мера дуги окружности.	
	52.	Теорема о вписанном угле.	
	53.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	
	54.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	
	55.	Свойство биссектрисы угла.	
	56.	Серединный перпендикуляр.	
	57.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	
	58.	Свойство биссектрисы угла.	
	59.	Серединный перпендикуляр.	
	60.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	
	61.	Вписанная окружность.	
	62.	Свойство описанного четырёхугольника.	
	63.	Решение задач по теме «Окружность».	
	64.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность».	
Повторение.	65.	Повторение по теме «Четырёхугольники»	4
	66.	Повторение по теме «Площади»	
	67.	Повторение по теме «Подобные треугольники»	
	68.	Повторение по теме «Окружность»	
<b>Итого</b>	<b>68</b>		