

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 23 мая 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно – научной направленности
«МИКРОМИР» (Точка роста)**

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Лобачева Елена Федоровна

С. Стоговка

2024

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	7
Планируемые результаты.....	8
Учебный план.....	10
Содержание учебного плана.....	10
Календарный учебный график.....	12
Формы аттестации.....	15
Оценочные материалы.....	16
Методические материалы.....	16
Условия обеспечения программы.....	17
Воспитательный компонент.....	18
Список литературы.....	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Микромир» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе с.Стоговка Кузоватовского района Ульяновской области. Программа естественнонаучной направленности составлена в соответствии с современными требованиями, в ней учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Микромир» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:**
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с.Стоговка Кузоватовского района Ульяновской области (МОУ СШ с.Стоговка).
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ СШ с.Стоговка.

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Актуальность и отличительные особенности

Современный учебный процесс направлен не только на достижение результатов в области предметных знаний, но и на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию дополнительного образования, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Микромир» на формирование у учащихся 5-7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, а это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Микромир» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах (для получения специальности, связанной с микробиологией, сельским хозяйством, химией, экологией), так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на

всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Новизна

заключается в том, что программа «Микромир» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, микробиологией, микологией, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Несмотря на то, что на уроках биологии в 5-7 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии, деятельность в рамках «Микромир» будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы.

Программа разработана для детей 11 – 14 лет, учащихся 5 – 7 классов с использованием оборудования Точки роста. Занятия проводятся на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней школы с.Стоговка. Используется кабинет биологии центра «Точка роста», пришкольный участок, территория школьного двора и парка.

Краткая характеристика обучающихся

В кружке «Микромир» обучается 12 учащихся.

В кружке много активных учащихся, как среди девочек, так и среди мальчиков. Большая часть учащихся проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Дети внимательные, инициативные и самостоятельные, требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание. При работе в группах поручения распределяются между всеми учащимися. Самым ответственным учащимся поручаются наиболее сложные дела, т.е. дела распределяются с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Возрастные особенности

Средний школьный возраст (от 11-ти до 14-ти лет) — переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5–7 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка,

нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Психолого-педагогическая характеристика

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полурбенка-полувзрослого».

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи.

В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.

Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы –

Общее количество часов – 36. Включает теоретические и практические занятия. Срок освоения – 1 год (с сентября 2024 года по май 2025 года).

Формы обучения: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ и дистанционное обучение (при необходимости)

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – разновозрастная (ученики 5 – 7 классов).

Режим занятий – 1 раз в неделю (пятница), продолжительность – 1 учебный час (40 минут).

Периодичности и продолжительность занятий – 1 раз в неделю (пятница), продолжительность – 1 учебный час (40 минут).

Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);

Метапредметные:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Микромир» разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания МОУ СШ с.Стоговка. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации различных видов деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение мини - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Планируемые результаты освоения программы:

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

-эстетического отношения к живым объектам.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; -

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;
-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

-классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

-умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

-развитие глубоких системных знаний при изучении биологических процессов и явлений разной сложности;

- формирование проектно-исследовательских навыков и знаний;

- расширение самостоятельности и самоконтроля.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	2	1	Входное тестирование
2	Микромир	18	8	10	Тематическое тестирование
3	Практическая микробиология	12	6	6	Тематическое тестирование
4	Подведение итогов	3	2	1	Итоговое тестирование
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана

Введение (3 часа)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Удивительная наука – биология. Что изучает биология? Биология — наука о всевозможных проявлениях жизни на Земле. Царства органического мира. Общие сведения о многообразии живых организмов. Просмотр слайд - презентации.

Экскурсии: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Раздел 1. Микромир (18 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

Практические работы:

-Изучение устройства микроскопа

- Приготовление и рассматривание микропрепаратов (чешуя лука)

Клетка – структурная единица живого организма. Строение растительной клетки, состав, свойства, включения, запасные вещества (крахмал, белок, жир, соли, кальций).

Практические работы:

- Приготовление препарата и изучение строения растительной клетки.

- Запасные вещества клетки: крахмал в клубнях картофеля, белковые включения в зерновке пшеницы, жировые капли в семени подсолнечника.

Простейшие под микроскопом. Протозоология – наука о простейших животных. Многообразие и виды простейших. Интересные факты о простейших.

Практические работы:

- Выращивание инфузории-туфельки и эвглены зеленой.
- Знакомство со строением и передвижением простейших (инфузории-туфельки, эвглены зеленой). Реакция простейших на различные раздражители: соль, свет, тушь, уксусная кислота.
- Микроскопическое исследование живых организмов в капле грязной воды.

Экскурсия:

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Многообразие водорослей. Одноклеточные водоросли. Значение водорослей для человека и природы. Интересные факты их жизни водорослей. Работа со слайд – презентацией и видеоматериалами.

Практические работы:

- Изучение одноклеточных зеленых водорослей.
- Колонии и культуры микроорганизмов. Методы выращивания и приготовления питательных сред. Значение колоний микроорганизмов для человека. Природные антибиотики: лук и чеснок, лекарственные антибиотики: тетрациклин, стрептомицин.

Практические работы:

- Изучение строения плесневых и дрожжевых грибов.
- Влияние природных и лекарственных антибиотиков на рост и развитие микроорганизмов.

Раздел 2. Практическая микробиология (12 часов)

Грибы и бактерии под микроскопом. Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.

Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом.

Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов.

Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний

микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов.

Выращивание колоний и изучение их под микроскопом.

Приготовление питательной среды для выращивания микроорганизмов. «Посев» микроорганизмов. Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.) Оформление результатов исследовательской работы.

Польза и вред микроорганизмов.

Влияние физических и химических факторов на рост и развитие микроорганизмов.

Влияние антибиотиков на развитие микроорганизмов.

Подведение итогов работы кружка (3 ч).

Представление результатов работы. Итоговое тестирование. Анализ работы.

Календарный учебный график программы

«Микромир»

на 2024-2025 учебный год

Год обучения: 2024 - 2025

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.24 по 31.12.24;

2 полугодие – с 01.01.25 по 31.05.25

Месяц	Число	Время пр-ия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения Примечание
Сентябрь	06.09	14.00	1	Введение Что изучает биология?	Беседа	Входное тестир-ие	МОУ СШ с.Стоговка
	13.09	14.00	1	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями	Экскурсия	Оформление рез-ов наблюд.	Школьный двор, парк
	20.09	14.00	1	Методы научного исследования. Оборудование ТР для исследований	Демонстрация	Устный опрос	Каб.биологии ТР
	27.09	14.00	1	Техника приготовления микропрепарата	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
Октябрь	04.10	14.00	1	Приготовление и рассматривание микропрепаратов чешуи лука	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
	11.10	14.00	1	Клетка – структурная единица живого. Строение клетки	Беседа, дем.през.	Тестир-ие	Каб.биологии ТР
	18.10	14.00	1	Приготовление препарата и изучение строения растительной клетки	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
	25.10	14.00	1	Запасные вещества клетки: крахмал	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
Ноябрь	01.11	14.00	1	Запасные вещества клеток: белки, жиры	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
	08.11	14.00	1	Протозоология – наука о простейших животных	Беседа, дем.през.	Презентация	Каб.биологии ТР
	15.11	14.00	1	Выращивание инфузории-туфельки и эвглены	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР

				зеленой			
	22.11	14.00	1	Знакомство со строением и передвижением простейших. Реакция простейших на различные раздражители	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
	29.11.	14.00	1	Микроскопическое исследование живых организмов в капле грязной воды	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
Декабрь	06.12	14.00	1	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экскурсия	Оформление результатов в тетради	Территория школы, парк
	13.12	14.00	1	Одноклеточные водоросли, их значение для жизни человека	Беседа	Презентация	Каб.биологии ТР
	20.12	14.00	1	Изучение одноклеточных зеленых водорослей	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
	27.12	14.00	1	Колонии и культуры микроорганизмов.	Беседа, дем.през.	Защита презентации	Каб.биологии ТР
Январь	10.01	14.00	1	Природные антибиотики: лук и чеснок, лекарственные антибиотики: тетрациклин	Беседа, дем.през.	Защита презентации	Каб.биологии ТР
	17.01	14.00	1	Изучение строения плесневых и дрожжевых грибов	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
	24.01	14.00	1	Влияние природных и лекарственных антибиотиков на рост и развитие микроорганизмов	Практикум	ПР	Каб.биологии ТР
Февраль	31.01	14.00	1	Обобщение знаний по разделу «Микромир»	Контроль	Тем.тестирование	Каб.биологии ТР
	07.02	14.00	1	Грибы и бактерии под микроскопом	Беседа, дем.през.	презентация	Каб.биологии ТР
	14.02	14.00	1	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом.	Практикум	ПР	ТР
	21.02	14.00	1	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	Беседа, дем.през.	презентация	Каб.биологии ТР
	28.02	14.00	1	Приготовление сеного	Практикум	ПР	Каб.биологии

				настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом	ум		ТР
Март	07.03	14.00	1	Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом	Практик ум, беседа	ПР, работа в тетради	Каб.биологии ТР
	14.03	14.00	1	Колонии микроорганизмов.	Беседа,	Работа в тетради	Каб.биологии ТР
	21.03	14.00	1	Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов.	Беседа, дем.през	Презентаци я	Каб.биологии ТР
	28.03	14.00	1	Выращивание колоний и изучение их под микроскопом	Практик ум	ПР	Каб.биологии ТР
апрел	04.04	14.00	1	Культуральные и физиолого-биохимические свойства микроорганизмов	Беседа, дем.през	Защита през-ий, тетради	Каб.биологии ТР
	11.04	14.00	1	Изучение бактериологического состояния разных помещений школы (коридор, классы, столовая, туалет и др.)	Практик ум	ПР	Каб.биологии ТР
	18.04	14.00	1	Оформление результатов практической работы	Практик ум	ПР	Каб.биологии ТР
	25.04	14.00	1	Обобщение знаний по разделу «Практическая биология»	Контрол ь	Тем. тес- тирование	Каб.биологии ТР
Май	16, 23, 30.05	14.00	3	Подведение итогов работы кружка Представление результатов работы. Анализ работы.	Практик ум	Итоговое тес- тирование	Каб.биологии ТР

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Микромир» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Формы аттестации

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по биологии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса.

Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

Итоговая аттестация предусматривает итоговое тестирование или выполнение индивидуального проекта.

Входная, текущая и выходная диагностики

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.
4. Анкетирование.
5. Проект.
6. Педагогическая диагностика.
7. Передача обучающемуся роли педагога.
8. День творчества в кружках.
9. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
10. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
11. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12. Групповая оценка работ.
13. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.

15. Деловые игры.
16. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
17. Защита рефератов.
18. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
19. Карта индивидуальных достижений.
20. Зачет.

Оценочные материалы

- 1) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «знать» могут быть: тестовые задания; вопросы для устного собеседования (опрос, рубежный контроль) и др.
- 2) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «уметь» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы; типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.
- 3) Оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции — «владеть» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ/проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, деловые/ролевые игры, научно-исследовательские работы, практико-ориентированные задания и др.
- 4) Оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме зачета, являются вопросы зачету и (или) задания.

Методические материалы

- методические рекомендации,
- методические указания,
- конспекты отдельных дисциплин,
- тексты лекций,
- буклеты,
- инструкции,
- плакаты,
- чертежи,
- схемы,
- видеоролики,
- видеофильмы,
- нормативные документы, определяющие деятельность в конкретном направлении

Условия обеспечения программы

Условия реализации программы включают 2 блока:

- ***материально-технические условия:***

наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие инструкций для выполнения практических работ.

- ***информационные условия***

- видео-, кино-, слайдфильмы, компьютерные презентации, биологические коллекции, плакаты, микропрепараты

Мероприятия воспитательной деятельности

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная составляющая, так как именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

Цель воспитательной работы кружка «Микромир»: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Выявление и развитие творческих способностей, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Личностно-ориентированный подход. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Средовой подход. Использование окружающей среды, ее биологических объектов для творческого развития ребенка и воспитания экологической культуры и здорового образа жизни.

Рефлексивный подход. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

В работе кружка «Микромир» приоритетными направлениями в воспитательной работе является:

Общеинтеллектуальное направление: популяризация научных знаний, проектная деятельность;

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей
---	---

	<p>обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
--	--

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Участие в предметных декадах и неделях	Учитель, руководители ШМО	В течение года
2.	Участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах	Учитель	Сентябрь - декабрь
3.	Участие в международных конкурсах: «Межпредметный «Юный почемучка» 1-6 классы, «Удивительный мир живых организмов» 5 – 7 класс, «В мире биологических наук» 5-7 классы (Эрудит-Онлайн, Солнечный свет и другие), Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» и других	Учитель, родители	В течение года
4.	Проведение интеллектуально-познавательных игр и конкурсов, акций	Учитель	В течение года
5.	Защита исследовательских работ	Учитель, родители	Апрель - май
6.	Презентация «Результаты работы кружка в учебном году»	Учитель, ученики, родители	май

Организация взаимодействия с родителями

Контакт с родителями играет одну из главных ролей в процессе обучения и воспитания школьника, правильного его формирования и возрастного созревания. Единые требования педагога и родителя к ребенку формирует его социальное созревание и личностные особенности (требовательность к себе, ответственность, честолюбие и др.).

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации и беседы; родительское собрание; мастер-классы.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки
1.	Родительское собрание «Организация работы кружка «Микромир»	Включенность родителей в жизнь кружка, организация интересных встреч; участие в исследовательской работе	Родительское собрание	Сентябрь
2.	Индивидуальные беседы с родителями.	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей, участие в конкурсах и викторинах. Обсуждение проблем поведения, мотивации ребенка к занятиям, др. Привлечение родителей к благоустройству кабинета, пришкольной территорий.	беседы	По необходимости
3.	Мастер - класс	Привлечь родителей к совместной организации досуга детей, участие в конкурсах и викторинах. Участие родителей в представлении результатов исследовательской работы детей	Мастер-класс	Декабрь – январь, апрель - май
4.	Опрос родителей	Корректировка программы; удовлетворенность, заинтересованность детей занятиями кружка и другое.	Беседа, устный или письменный опрос	В течение года
5.	Итоги года	Презентация «Результаты работы кружка в учебном году»; подведение итогов; планирование работы на следующий год	Совместное собрание детей, родителей, администрации школы	май

Список литературы

Для педагога

1. Андреева И.И., Родман Л.С., Чичёв А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: Колосс, Агрус, 2010. – 156 с.
2. Барсукова Т.Н. и др. Малый практикум по ботанике. Водоросли и грибы. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
3. Бинас А.В., Маш Р.Д. Никишов А.И. и др. Биологический эксперимент в школе. Просвещение .190-
4. Де Крюи П. Охотники за микробами. – М: Наука, 2009. – 432 с.
5. Кузнецова Н.М. Лабораторные работы по курсу общей биологии. Липецк-2006. 26-с.
6. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 2011. – 112 с.
7. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2011. – 96

Интернет-ресурсы

- А. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> —биологическое разнообразие России.
- Б. <http://www.wwf.ru>, <https://www.wwf.org.uk/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- В. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея
- Г. http://labx.narod.ru/documents/pravila_raboty_s_microscopom.html - Правила работы с микроскопом
- Д. https://kozlenkoa.narod.ru/docs/micro_method.pdf - Лаборатория микроскопирования
- Е. <https://creains.art/2019/11/05/udivitelnye-foto-pod-mikroskopom/>
Удивительные фото под микроскопом
- Ж. <http://rndnet.ru/part-photop/obychnye-veschi-pod-mikroskopom> Обычные вещи под микроскопом

Для обучающихся

1. М. И. Бухар, Популярно о микробиологии. Издательство «Альпина нон-фикшн», 2015
2. А.А.Гуревич Пресноводные водоросли (определитель). Из –во «Просвещение», 2004
3. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 2011. – 112 с.
4. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2011. – 96 с.
5. Энциклопедия для детей том 2. Мир энциклопедий Аванта+; Астрель, М.- 2010
5. Энциклопедия для детей «Хочу всё знать», т. 8

Для родителей (законных представителей)

1. Дольник В.Р. . Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: МЦНМО, 2023 г.
2. Жизнь растений, Том 1
3. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М.: Мир, 2011. – 112 с.
4. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2011. – 96 с.