


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического
совета школы
Протокол №1 29.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора поУВР
 Т. В. Дрягалина
30.08.2023г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы
 И. А. Фирсова
Приказ № 70 от 31.08.2023г.



Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 99(3 часа в неделю)

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.Т.Тростенцовой и других. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шапский и др].-13-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. [Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред.Н.М.Шапский.] 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила: учитель русского языка и литературы Осина Варвара Константиновна(высшая квалификационная категория)

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся научатся:

- распознавать основные функции языка;

разделы языкознания, язык и речь, стили речи, составлять диалог и их виды, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

основные нормы русского литературного языка;

- применяют нормы речевого этикета, использовать их в своей речевой практике;
- писать сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс . 102 часа

Международное значение русского языка 2 ч(1+1)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык

Повторение пройденного в 5-8 классах 10ч.(8ч+1ч К/р+1ч.Р/р)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями.

Сложное предложение. Культура речи 9ч (7ч+2ч К/д и Р/р)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения 9 ч. (7ч + 2ч К/д и Р\р)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения 9 ч.(7ч + 2ч Р\Р).

Основные группы сложноподчиненных предложений 26 часов (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзное сложное предложение 15 часов (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи 11 (9ч+1К/р+1 Р/р)

I. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью;

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 12ч (9ч +1К/р +2 Р/р)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела.

№	Раздел	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Международное значение русского языка		2
2.	Повторение.		10
3	Сложное предложение		9
3.	Сложносочиненное предложение		9
4.	Сложноподчиненное предложение		9
5	Основные группы сложноподчиненных предложений		26
6	Бессоюзное сложное предложение –		15
7.	Сложные предложения с различными видами связи		11
8	Повторение		9
Итого			99

III. Календарно- тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
Международное значение русского язык 2ч		
1	Международное значение русского язык	1 04.09.23
2	Р/р Выборочное изложение(упр.6) «В.И. Даль как лексикограф»	1 06.09.23
Повторение. 10 ч.(8ч+1чК/р+1чР/р)		
3	Р\р Устная и письменная речь.	1 07.09.23
4	Р\р Монолог. Диалог.	1 11.09.23
5	Р\р Стили речи.	1 13.09.23
6	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа. Входной диагностический контроль.	1 14.09.23
7	Предложение с обособленными членами.	1 18.09.23
8	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями.	1 20.09.23
9	Работа с тестами. ОГЭ, КИМЫ. Диктант №1 с	1 21.09.23
10	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1 25.09.23
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 27.09.23
Сложное предложение. Культура речи. 9ч(7ч+2ч.Р/р)		
12	Понятие о сложном предложении.	1 28.09.23
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2 02.10.23 04.10.23
15	Р\р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатление от картины Т.Г. Назаренко «Церковь вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52)	1 06.10.23
16	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 16.10.23
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 18.10.23

18	Интонация сложного предложения.	1 19.10.23
19	Р\р Сочинение-рассуждение « Прекрасное в жизни природы»	1 23.10.23
20	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа с тестами. ОГЭ, КИМЫ.	1 25.10.23
Сложносочиненное предложение 9ч(7ч+1чК/р+1ч Р/р)		
21	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1 26.10.23
22	Сложные предложения с соединительными союзами.	1 28.10.23
23	Сложные предложения с разделительными союзами.	1 30.10.23
24	Сложные предложения с противительными союзами.	1 02.11.23
25	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 03.11.23
26	Р\р Сочинение -описание по картине И. Шишкина «На севере диком...» (экскурсия для младших школьников)	1 06.11.23
27	Синтаксический пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1 08.11.23
28	Повторение изученного по теме: «Сложносочиненные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1 09.11.23
29	Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочиненное предложение».	1 13.11.23
Сложноподчиненное предложение 9ч(7ч+2чР/р)		
30	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1 15.11.23
31-32	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2 16.11.23 27.11.23
33	Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1 29.11.23
34	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1 30.11.23
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном	1

	предложения.	04.12.23
36-37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2 06.12.23 07.12.23
38	Р\р Изложение по тексту упр.106. (ОГЭ)?	1 11.12.23
Основные группы сложноподчиненных предложений 26ч (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)		
39-40	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2 13.12.23 14.12.23
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2 18.12.23 20.12.23
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1 21.12.23
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. СД	2 25.12.23 27.12.23
46	Рубежная контрольная работа	1 28.12.23
47	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1 08.01.24
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2 10.01.24 11.01.24
50-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2 15.01.24 17.01.24
52	Р\р Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»). Упр.166.	1 18.01.24
53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Тренировочные упражнения, тесты. ОГЭ	1 22.01.24
54-56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3 24.01.24 25.01.24 29.01.24
57	Р\р Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи Проверочный диктант. «Псевдоним»). Упр.175	1 31.01.24
58	Анализ ошибок, допущенных в сообщении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1 01.02.24
59	Р\р Подробное изложение (о деятельности С. И. Ожегова и	1

	его толковом словаре). Упр.177	05.02.24
60	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1 07.02.24
61	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». Тест	1 08.02.24
62	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 12.02.24
63	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р\р. Учимся писать тезисы, конспекты, рефераты, доклады.	1 14.02.24
64	Р\р Сочинение-рассуждение на заданную тему. Упр.184	1 15.02.24
Бессоюзное сложное предложение 15 ч. (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)		
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Понятие о бессоюзном предложении.	1 26.02.24
66	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1 28.02.24
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания при них.	2 29.02.24 04.03.24
69	Р-р Подробное изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин» (с дополнительным заданием –упр.192).	1 06.03.24
70	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 07.03.24
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 11.03.24
72-73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	2 13.03.24 14.03.24
74	Р\р Сочинение-отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	1 18.03.24
75	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.	1 20.03.24
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	1 21.03.24

77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к диктанту.	1 25.03.24
78	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1 27.03.24
Сложные предложения с различными видами связи. 11ч (9ч+1К/р+1 Р/р)		
79	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Тестирование. Сложные предложения с различными видами связи.	1 28.03.24
80-81	Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2 01.04.24 03.04.24
82-83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2 04.04.24 15.04.24
84-85	Р\р подробное изложение фрагмента рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Упр.219	2 17.04.24 18.04.24
86	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Р\р Публичная речь.	1 22.04.24
87-88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2 24.04.24 25.04.24
89	Контрольный диктант №6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1 29.04.24
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Тест в форме ОГЭ	1 06.05.24
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 12ч (9ч +1К/р +2 Р/р)		
91	Итоговое контрольное тестирование	1 08.05.24
92	Лексика и фразеология.	1 13.05.24
93	Морфемика и словообразование.	1 15.05.24

94	Морфология. Тест в форме ОГЭ?	1 16.05.24
95	Синтаксис.	1 20.05.24
96	Синтаксис.	1 22.05.24
97	Орфография. Пунктуация.	1 23.05.24
98	Орфография. Пунктуация.	
99	Тест в форме ОГЭ	