


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании Педагогического  
совета школы  
29.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Т. В. Дрягалина  
29.08.2024г.



## Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. год

Количество часов по учебному плану: всего 99 (3 часа в неделю)

**Программа:** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыжинской, М.Т.Баранова, Л.Т.Тростенцовой и других. 5-9 классы : Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский и др]. -13-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

**Учебник:** Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. [Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред.Н.М.Шанский.] -3-е изд. - М. : Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила: учитель русского языка и литературы Осина Варвара Константиновна (высшая квалификационная категория)

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

### **Личностные результаты**

освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной Федеральная рабочая программа направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

**метапредметные результаты:**

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Совместная деятельность :** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке.** Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст:

определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору,



олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка.**

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ

сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных

сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

***Учащиеся научатся:***

- распознавать основные функции языка;

разделы языкознания, язык и речь, стили речи, составлять диалог и их виды, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

основные нормы русского литературного языка;

- применять нормы речевого этикета, использовать их в своей речевой практике;
- писать сочинения-рассуждения, описания, повествования.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);

- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс . 102 часа**

### **Международное значение русского языка 2 ч(1+1)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык

### **Повторение пройденного в 5-8 классах 10ч.(8ч+1ч К/р+1ч.Р/р)**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами, вводными и вставными конструкциями.

### **Сложное предложение. Культура речи 9ч (7ч+2ч К/д и Р/р)**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

### **Сложносочиненные предложения 9 ч. (7ч + 2ч К/д и Р\р)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах.

### **Сложноподчиненные предложения 9 ч.(7ч + 2ч Р\Р).**

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений 26 часов (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзное сложное предложение 15 часов (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи 11 (9ч+1К/р+1 Р/р)**

I. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью;

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 12ч (9ч +1К/р +2 Р/р**

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Тематическое планирование с указанием часов на освоение раздела.**

№	Раздел	Количество часов по государственной программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Международное значение русского языка		2
2.	Повторение.		10
3	Сложное предложение		9
3.	Сложносочиненное предложение		9
4.	Сложноподчиненное предложение		9

5	Основные группы сложноподчиненных предложений		26
6	Бессоюзное сложное предложение –		15
7.	Сложные предложения с различными видами связи		11
8	Повторение		9
Итого			<b>99</b>

### **III. Календарно- тематическое планирование**

<i>№ n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Международное значение русского язык 2ч</b>		
1	Международное значение русского язык	1 04.09.24
2	Р/р Выборочное изложение(упр.6) «В.И. Даль как лексикограф»	1 04.09.24
<b>Повторение. 10 ч.(8ч+1чК/р+1чР/р)</b>		
3	Р\р Устная и письменная речь.	1 06.09.24
4	Р\р Монолог. Диалог.	1 11.09.24
5	Р\р Стили речи.	1 11.09.24
6	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа. Входной диагностический контроль.	1 13.09.24
7	Предложение с обособленными членами.	1 18.09.24
8	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями.	1 18.09.24
9	Работа с тестами. ОГЭ, КИМЫ.	1 20.09.24
10	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1 25.09.24
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 25.09.24
<b>Сложное предложение. Культура речи. 9ч(7ч+2ч.Р/р)</b>		
12	Понятие о сложном предложении.	1 27.09.24
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2 02.10.24 02.10.24
15	Р\р Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатление от картины Т.Г. Назаренко «Церковь вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52)	1 04.10.24
16	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 16.10.24
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Контрольный тест по теме «Сложное предложение».	1 16.10.24

18	Интонация сложного предложения.	1 18.10.24
19	Р\р Сочинение-рассуждение « Прекрасное в жизни природы»	1 23.10.24
20	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа с тестами. ОГЭ, КИМЫ.	1 23.10.24
<b>Сложносочиненное предложение 9ч(7ч+1чК/р+1ч Р/р)</b>		
21	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1 25.10.24
22	Сложные предложения с соединительными союзами.	1 30.10.24
23	Сложные предложения с разделительными союзами.	1 30.10.24
24	Сложные предложения с противительными союзами.	1 01.11.24
25	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 06.11.24
26	Р\р Сочинение -описание по картине И. Шишкина «На севере диком...» (экскурсия для младших школьников)	1 06.11.24
27	Синтаксический пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1 08.11.24
28	Повторение изученного по теме: «Сложносочиненные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1 13.11.24
29	Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочиненное предложение».	1 13.11.24
<b>Сложноподчиненное предложение 9ч(7ч+2чР/р)</b>		
30	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1 15.11.24
31-32	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2 27.11.24 27.11.24
33	Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1 29.11.24
34	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1 04.12.24
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном	1

	предложении.	04.12.24
36-37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2 06.12.24 11.12.24
38	Р\р Изложение по тексту упр.106. (ОГЭ)?	1 11.12.23
<b>Основные группы сложноподчиненных предложений 26ч (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)</b>		
39-40	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2 13.12.24 18.12.24
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2 18.12.24 20.12.24
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1 25.12.24
44-	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. СД	1 25.12.24
46	Рубежная контрольная работа	1 27.12.24
	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. СД	1 10.01.25
47	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1 15.01.25
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2 15.01.25 17.01.25
50-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2 22.01.25 22.01.25
52	Р\р Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»). Упр.166.	1 24.01.25
53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Тренировочные упражнения, тесты. ОГЭ	1 29.01.25
54-56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3 29.01.25 31.01.25 05.02.25
57	Р\р Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи Проверочный диктант. «Псевдоним»). Упр.175	1 05.02.25
58	Анализ ошибок, допущенных в сообщении.	07.02.25



	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	12.02.25
59	Р\р Подробное изложение (о деятельности С. И. Ожегова и его толковом словаре). Упр.177	1 12.02.25
60	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1 14.02.25
61	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». Тест	1 26.02.25
62	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение».	1 26.02.25
63	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р\р. Учимся писать тезисы, конспекты, рефераты, доклады.	1 28.02.25
64	Р\р Сочинение-рассуждение на заданную тему. Упр.184	1 05.03.25
<b>Бессоюзное сложное предложение 15 ч. (19ч+2чК/д+ 5ч Р/р)</b>		
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Понятие о бессоюзном предложении.	1 05.03.25
66	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1 07.03.25
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания при них.	2 12.03.25 12.03.25
69	Р-р Подробное изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин» (с дополнительным заданием –упр.192).	1 14.03.25
70	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 19.03.25
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 19.03.25
72-73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.	2 21.03.25 26.03.25
74	Р\р Сочинение-отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»» (упр.202)	1 26.03.24
75	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.	1 28.03.25

76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	1 02.04.25
77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к диктанту.	1 02.04.25
78	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	04.04.25
<b>Сложные предложения с различными видами связи. 11ч (9ч+1К/р+1 Р/р)</b>		
79	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Тестирование. Сложные предложения с различными видами связи.	1 16.04.25
80-81	Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2 16.04.25 18.04.25
82-83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2 23.04.25 23.04.25
84-85	Р\р подробное изложение фрагмента рассказа М. Горького «Старуха Изергиль». Упр.219	2 25.04.25 30.04.25
86-87	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Р\р Публичная речь.	1 07.05.25
87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2 07.05.25 14.05.25
88	. Итоговое контрольное тестирование	1 14.05.25
89-91	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение. Лексика и фразеология.	1 16.05.25
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 12ч (9ч +1К/р +2 Р/р)</b>		
92-94	Морфология. Синтаксис.	1 21.05.24
95-97	Орфография. Пунктуация.	1 21.05.24

98-99	Тест в форме ОГЭ.	1 23.05.24
-------	-------------------	---------------