

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.23.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Т.В. Дрягалина  
30.08.2023 г.

"УТВЕРЖДАЮ"



## Рабочая программа

Наименование курса: Биология

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов (2 часа в неделю)

**Программа:** Биология: 5 -9 классы: концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под ред. И.Н.Пономаревой/ И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.– М.: «Вентана-Граф», 2017

**Учебник:** Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова; под ред. И.Н.Пономаревой – М.: «Вентана-Граф», 2018

**Рабочую программу составила:** учитель биологии Лобачева Елена Федоровна (высшая квалификационная категория)

Стоговка, 2023

## І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты обучения:

#### Познавательные УУД:

- умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Предметные результаты обучения:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## II. Содержание учебного предмета

### 1. Общие закономерности жизни (4ч.)

Данная тема предусматривает изучение свойств, многообразия живого организма. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

### 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (11 ч)

В рамках данной темы изучается строение, химический состав клетки. Органические вещества. Обмен веществ, биосинтез белка и углеводов. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания.

**Лабораторная работа:** «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток»

### 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Тема позволяет рассмотреть особенности процесса размножения в органическом мире. Типы размножения организмов: половое и бесполое. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. **Лабораторная работа:** «Рассмотрение под микроскопом делющихся клеток»

В рамках данной темы рассматриваем основные термины и законы генетики. Виды и причины изменчивости. Основные показатели состояния окружающей среды и главные экологические проблемы региона. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы. **Лабораторные работы:** «Решение генетических задач», «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида или сорта, произрастающих в неодинаковых условиях», «Изучение изменчивости»  
Данная тема позволяет рассмотреть генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции; основные представления о возникновении жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Особенности региональной флоры и фауны. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

### 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (17ч)

В рамках данной темы происходит изучение основных положений теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Рассматриваются виды изменчивости. Особенности региональной флоры и фауны. Современные представления об эволюции органического мира. Популяции, процессы видообразования. Основные направления и закономерности эволюции. Влияние деятельности человека на процессы в популяциях и его ответственность за состояние окружающей среды. **Лабораторные работы:** «Приспособленность организмов к среде обитания»

Данная тема изучает место человека в системе органического мира. Его сходство с животными и отличия от них. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

### 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11ч)

В рамках данной темы происходит изучение основных понятий и законов экологии, разнообразие наземных и водных экосистем, естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Экологические акции, программы, направленные на сохранение природы родного края и улучшения экологической ситуации. Понимание здоровья как высшей ценности. Основные факторы повседневной жизни, негативно воздействующие на здоровье; способы их нейтрализации. **Лабораторная работа:** «Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места». Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

### 6. Обобщающее повторение (3 ч)

Итоговое повторение основных вопросов курса. Проведение и коррекция ошибок итоговой контрольной работы в форме ОГЭ.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		Все го	КР	ПР
1.	<i>Общие закономерности жизни</i>	4	0,5	0
2	<i>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</i>	11	0	0,5
3	<i>Закономерности жизни на организменном уровне</i>	20	1	2
4	<i>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</i>	17	0,5	1
5	<i>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</i>	11	0	0,5
6	<i>Обобщающее повторение</i>	3	1	0
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### Поурочное планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b><i>Общие закономерности жизни</i></b>	<b>4</b>
1	• Урок 1. Введение. Биология - наука о живом мире	1
2	• Урок 2. Методы биологических исследований	1
3	• Урок 3. Общие свойства живых организмов	1
4	• Урок 4. Многообразие форм живых организмов. Вх.к.	1
<b>2</b>	<b><i>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</i></b>	<b>11</b>
5	• Урок 1. Многообразие клеток	1
6	• Урок 2. Химические вещества в клетке	1
7	• Урок 3. Органические вещества в клетке	1
8	• Урок 4. Строение клетки	1
9	• Урок 5. Органоиды клетки и их функции	1
10	• Урок 6. Обмен веществ - основа существования клетки	1
11	• Урок 7. Биосинтез белка в клетке	1
12	• Урок 8. Фотосинтез	1
13	• Урок 9. Обеспечение клеток энергией	1
14	• Урок 10. Размножение клетки и ее жизненный цикл	1
15	• Урок 11. Обобщение знаний по теме "Явления и закономерности жизни"	1
<b>3</b>	<b><i>Закономерности жизни на организменном уровне</i></b>	<b>20</b>
16	• Урок 1. Организм - открытая система	1
17	• Урок 2. Примитивные организмы	1
18	• Урок 3. Растительный организм и его особенности	1
19	• Урок 4. Многообразие растений и их значение в природе	1
20	• Урок 5. Организмы царства грибов и лишайников	1
21	• Урок 6. Животный организм и его особенности	1
22	• Урок 7. Разнообразие животных	1
23	• Урок 8. Сравнение свойств организма человека и животных	1
24	• Урок 9. Особенности живых организмов	1
25	• Урок 10. Размножение живых организмов	1
26	• Урок 11. Индивидуальное развитие	1
27	• Урок 12. Образование половых клеток. Мейоз	1

28	• Урок 13. Изучение механизма наследственности	
29	• Урок 14. Основные закономерности наследования признаков у организмов	1
30	• Урок 15. Закономерности наследования признаков у организмов	1
31	• Урок 16. Закономерности изменчивости	1
32	• Урок 17. Ненаследственная изменчивость	1
33	• Урок 18. Основы селекции организмов	1
34	• Урок 19. Методы селекции	1
35	• Урок 20. Обобщение и контроль знаний по теме	1
<b>4</b>	<b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>	<b>17</b>
36	• Урок 1. Представления о происхождении жизни на Земле	1
37	• Урок 2. Современные представления о возникновении жизни	1
38	• Урок 3. Значение фотосинтеза и биокруговорота в развитии жизни	1
39	• Урок 4. Этапы развития жизни на Земле	1
40	• Урок 5. Идеи развития органического мира в биологии	1
41	• Урок 6. Ч.Дарвин об эволюции органического мира	1
42	• Урок 7. Современные представления об эволюции орг.мира	1
43	• Урок 8. Вид, его критерии и структура	1
44	• Урок 9. Процессы образования видов	1
45	• Урок 10. Макроэволюция надвидовых групп организмов	1
46	• Урок 11. Основные направления эволюции	1
47	• Урок 12. Человек - представитель животного мира	
48	• Урок 13. Эволюционное происхождение человека	1
49	• Урок 14. Этапы эволюции человека	1
50	• Урок 15. Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51	• Урок 16. Человек как житель биосферы. его влияние на природу	1
52	• Урок 17. Обобщение и контроль знаний по теме	1
<b>5</b>	<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>	<b>11</b>
53	• Урок 1. Условия жизни на Земле. Среда жизни и эколог.факторы	1
54	• Урок 2. Общие законы действия факторов среды	1
55	• Урок 3. Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
56	• Урок 4. Биотические связи в природе	1
57	• Урок 5. Популяции. Функционирование популяции в природе	1
58	• Урок 6. Сообщества	1
59	• Урок 7. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
60	• Урок 8. Развитие и смена биогеоценозов	1
61	• Урок 9. Основные законы устойчивости живой природы	1
62	• Урок 10. Экологические проблемы в биосфере	1
63	• Урок 11. Обобщение и контроль знаний по теме	1
<b>6.</b>	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>3</b>
64	• Урок 1. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
65	• Урок 2. Итоговая контрольная работа	1
66	• Урок 3. Анализ итоговой работы. Коррекция ошибок	1