

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН"
МОУ СШ с. Стоговка


РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по
УВР

 Дрягалина Т.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фирсова Т.А.
Приказ №44
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«История России с древности до 1914 года»

для обучающихся 11 класса среднего общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель истории: Зыкова Л.В. (первая квалификационная категория)

с. Стоговка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «История России с древности до 1914 года» для 11 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО, Историко-культурным стандартом и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, на основе авторской программы «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» 11 класс. Авторы: В.В. Кириллов, М.А. Бравина – М.: «Русское слово», 2019

УМК, используемый для реализации программы: Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. – М.: «Русское слово», 2019

Цель изучения курса отечественной истории в 11 классе направлена на закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение обучающимися целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Важнейшими задачами курса являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Место предмета в учебном плане

Элективный курс «История России с древности до 1914 года» изучается на уровне среднего общего образования в 11 классе в общем объеме — 34 часа в год, 1 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
- пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Культура Древней Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Культура русских земель в XIII – XIV вв. Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV в. Завершение процесса объединения русских земель. Культурное пространство единого Русского государства.

Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от великого княжества к царству

Руси в XVI в. Смута в России. Россия при первых Романовых. Церковный раскол и народные движения в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.

Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы. Преобразования Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи.

Раздел IV. Российская империя в XIX - н. XX в.

Россия в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. Движение декабристов. Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Социальная и экономическая политика Николая I. Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Русско-японская война 1904-1905 гг. Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907). Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. Культура России в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективного курса «История России с древности до 1914 года»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству				
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития народов и государств на территории России в древности	Восприятие и анализ и представленной учителем особенностей расселения территории современной территории. Характеристика малых Причерноморья в эллинистических народов Сибири и Дальнего Востока. Объяснение специфики климатических условий и развитие нашей страны
2	Образование государства Русь (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о предпосылках и особенностях формирования государства Русь, деятельности первых	Анализ условий складывания Русь и оценка теорий ее происхождения. Составление развернутой внутренней и внешней политики русских князей на основе исторических источников и исторической картой

			русских князей	
3	Расцвет государства Русь (§ 4)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирований представлений о деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха и их роли в сохранении единства Руси, её социально-экономическом и культурном развитии	<p>Объяснение причин восточного поворота Святославичем восточных земель Руси. Оценка значения принятия христианства в деятельности Владимира Святославича и Ярослава Мудрого и В.</p> <p>Определение их роли в развитии государства и сохранении единства на основе анализа текста исторических документов.</p> <p>Анализ основных положений. Составление тезисов о развитии Руси</p>
4	Социально-экономические отношения в Древней Руси (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси	<p>Восприятие и анализ информации в дискуссиях об особенностях представленной учителем информации.</p> <p>Определение цели, задачи и познавательной деятельности класса на группы, характеристика социальных слоев структуры общества.</p> <p>Распределение функций между членами группы. Составление характеристики конкретного социального слоя. Оформление тезисов на основе работы с учебными документами. Выступление каждой группы перед классом по критериям оценки деятельности группы. Выявление задач своей деятельности, способы преодоления в будущем.</p>
5	Формирование системы земель - самостоятельных государств (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития отдельных земель и последствиях раздробленности государства Русь	<p>Анализ информации о политической раздробленности представленной в тексте исторических документов.</p> <p>Разделение класса на группы характеризующие особенности периода Владимиро-Суздальской, Волынской и Новгородской групп готовит выступления о культуре в русских землях в начале XIII в.». Распределение функций между членами каждой группы, подбор матери</p>

				составление плана высшей группы. Выступление Определение критериев каждой группы.
6	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений об установлении зависимости Руси от Золотой Орды и её противостоянию натиску западных завоевателей	Восприятие и анализ информации, представленной учителем о Монгольской державе и завоеваниях. Составление плана изучения ордынских завоеваний и поражения русских князей. Оценка успешности завоевателей. Характеристика Руси от Орды. Восприятие информации, представленной о борьбе с экспансией князей на западных границах Руси. Составление развернутой характеристики политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Золотой Орды. Исторического выбора. Выявление факторов, способствующих подъёму северо-восточных земель.
7	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений об образовании Московского княжества, внутренней и внешней политике московских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач урока. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о Московском княжестве и его роли в этом процессе. Сравнение характеристик Тверских княжеств как центров, первенство среди русских княжеств. Определение причин противостояния с Тверью. Исторического портрета. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Московского княжества.
8	Русские земли в первой половине XV в. (§ 12)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях развития русских земель первой половине XV в.	Определение цели, задач и познавательной деятельности. Анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Выявление знаний об особенностях социально-экономического развития русских земель. Работа с историческими источниками.

				<p>историческими документами Москва: борьба</p> <p>за влияние на русские хронологии междоусобиц Московском княжестве XV в. Анализ особенностей развития Новгорода и</p>
9	Завершение процесса объединения русских земель (§ 13)	Комбинированный урок	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении и складывании новой системы управления единым государством	<p>Выполнение заданий, диагностика и контроль на предыдущем уроке. алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.</p> <p>Выявление предпосылок объединения земель в единое государство по тексту учебника и историческим документам основных направлений политики.</p> <p>Составление плана распада Руси от ордынской завооевания основных положений теории «третий Рим»</p>
Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от великого княжества к царству				
10	Россия в XVI в. Иван IV Грозный. (§ 15-16)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней и внешней политики Василия III и Ивана IV	<p>Выполнение заданий, диагностика и контроль на предыдущем уроке. алгоритма учебной и познавательной деятельности (работа в парах по заявленным цели и задачам)</p> <p>Работа по составлению описания исторических документов «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство. Характеристика реформ Ивана IV. Работа в парах по предопределению центрального и местного управления социальной структуры Московского царства и ее символической форме. Работа с исторической картой: выполнение задач и направлений в соответствии с учебными задачами IV. Работа в парах по составлению хронологической таблицы.</p> <p>«Внешняя политика России. Объяснение успехов и неудач в различных направлениях и причин поражения в Ливонской войне. Оценка значения присоединения Сибири и Дальнего Востока. Выявление</p>

				направленных на диалог и обмен знаниями
11	Россия в конце XVI в. (§ 17)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных направлениях и событиях внутренней политики России в конце XVI в.	<p>Определение цели, задач и познавательной деятельности. Анализ информации, представленной учителем, о правлении Ивана Ивановича.</p> <p>Актуализация знаний о роли церкви в политической жизни России в XVI в. Формирование представления о значении учреждения.</p> <p>Составление хронологической таблицы «Закрепощение крестьян»</p>
12	Смута в России (§ 19-20)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, сущности, событиях и итогах Смуты	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о причинах Смутного времени, самозванства. Формирование представлений о предпосылках, причинах Смутного времени на основе исторических документов. Работа по составлению сравнительной таблицы характеристик правления Ивана Грозного, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Объяснение причин разрыва народных волнений. Работа с учебником по составлению таблицы «Смутное время: народные ополчения».</p> <p>Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины, последствиях Смуты. Оценка воцарения династии Романовых.</p>
13	Россия при первых Романовых (§ 21-22)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития России в XVII в.	<p>Постановка цели и определение деятельности. Актуализация знаний об особенностях социального развития русских земель.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, о развёрнутом плане территориального хозяйства России в XVII в. Составление опорных таблиц «Закрепощение крестьян», «Сословный строй», «Система государственного управления при первых Романовых».</p>
14	Внешняя политика России в XVII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений об	Актуализация знаний о результатах внешней политики России в XVII в.

	(§ 23)		основных направлениях внешней политики России в XVII в.	<p>в. и необходимости ликвидации Смуты. Определение основных групп по темам: «Северное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Сибирь». Распределение заданий членами каждой группы. Работа с картой из учебника, историческая карта, историческая карта. Составление исторической карты. Составление выступления каждой группы перед классом. Определение роли в оценке деятельности кн. Алексея Романовича. Выявление затруднений в деятельности, обсуждение путей преодоления в будущем. Тезисы вывода об особенностях внешней политики России в XVII в. Оценка значения присоединения Дальнего Востока</p>
--	--------	--	---	--

Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи

15	Начало эпохи Петра I. (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представления об особенностях политического, и социально-экономического развития России в начале XVII в.	<p>Восприятие и анализ исторической представленной учителем и исторических документов. Тезисы по характеристике Фёдора Алексеевича и его деятельности. Оценка значения отмены крепостного права. Определение причин Смуты 1605-1613 гг. Определение цели Азовского похода 1696 гг. и Великого подвига 1709 г. Работа с исторической картой. Составление оценочных суждений о предпосылках петровских реформ.</p>
16	Северная война и военные реформы (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений внешнеполитическом развитии Российского государства и военных реформах при Петре I Российского государства и военных реформах при Петре I о	<p>Выполнение заданий, диагностика и контроль на предыдущем уроке. Работа с историческими документами об основных направлениях внешней политики России в XVIII в. Составление алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из поставленных задач. Работа в парах по опорному конспекту на основе текста учебника и опорного конспекта. Составление плана войны</p>
17	Преобразования Петра I (§ 27-28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, сущности и значении петровских реформ	<p>Актуализация знаний о развитии политического, социального и культурного развития России в XVIII в. Определение основных направлений реформ</p>

			преобразований	петровских преобразований «Реформы в экономике», «Реформы», «Государственные реформы», административные реформы», нравы петровской эпохи», разделение функций между членами группы. Выявление закономерностей и принципов плана деятельности. Представление результатов в виде тезисов и опорных критериев оценки деятельности группы. Выявление закономерностей своей деятельности, обобщение опыта преодоления в будущем. Тезисы вывода об оценке деятельности. Обсуждение вопроса о влиянии социальных и национальных изменений четверти XVIII в.
18	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (§ 29-30)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и сущности «дворцовых переворотов», внутренней и внешней политики России в 1725- 1762 гг.	Актуализация знаний о системе престолонаследия. Обсуждение вопроса о «дворцовых переворотах» на основе учебника и исторических источников. Составление хронологического ряда «Дворцовые перевороты». Разделение класса на группы. «Внутренняя политика России 1725-1762 гг.», «Внешняя политика России в Семилетней войне 1756-1762 гг.» Распределение функций между членами группы, составление плана работы. Составление развернутого представления их классификации критериев оценки деятельности группы. Выявление закономерностей своей деятельности, обобщение опыта преодоления в будущем. Выполнение заданий, самостоятельная диагностика и контроль на уроках по этой теме
19	Российская империя при Екатерине II (§ 31)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о просвещенном абсолютизме и «золотом веке» российского	Выявление особенностей структуры российского абсолютизма. Представление этой структуры в символической форме. Обсуждение идей Просвещения и их влияния на деятельность

			дворянства	Оценка особенностей Определение сущности просвещённого абсолютизма направлений внутренней 1790-е гг. Составление деятельности Уложенной группах, характеризую мероприятия внутренне II. Составление схемы управления по реформ Систематизация матер политике Екатерины II Формулирование выво сословной политики. С информации в таблице II» с объяснением их п значения. Высказывани о «золотом веке» росси
20	Российская империя при Павле I (§ 34)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I	Восприятие и анализ и представленной учителем «заговорнике». Высказывания о направлениях деятельности Павла I Составление развёрнутого ответа на содержание внутренней политики Павла I на основе работы с текстом исторического документа анализ информации о результатах правления Павла I анализ информации о деятельности императора, представлений о причинах заговора. Высказывание суждений о причинах заговора.
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (
21	Россия в начале XIX в. (§ 37)	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях развития России в начале XIX в.	Выполнение заданий, на диагностику и контроль на предыдущем уроке. задач учебной и познавательной деятельности Составление тезисного ответа на социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Определены основные направления деятельности Александра I в начале царствования Александра I результатов. Анализ пр Сперанского, оценка ко замыслов верховной вла причин отставки М.М.
22	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешнеполитическом развитии Российского	Характеристика отношений России с соседними государствами накануне Отечественной войны результата участия России в европейских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского мирных договоров

	(§ 38-39)		государства в начале XIX в.	<p>Определение причин и Отечественной войны по составлению на основе исторических карт хронологический план «Ход Отечественной войны и ее последствия в границах российских владений в 1814 гг.». Оценка итогов Отечественной войны и Венского конгресса и роли России в Священном союзе.</p>
23	<p>Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.</p> <p>(§ 40)</p>	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутриполитическом развитии Российского государства в 1816-1825 гг.	<p>Составление развернутой характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определение самодержавия по решению вопроса. Характеристика внутренней политики Александра I.</p>
24	<p>Движение декабристов.</p> <p>(§41)</p>	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и историческом значении движения декабристов	<p>Определение цели, задач познавательной деятельности класса на группы, характеристика общества России в начале XIX в. «тайные организации», «Северное общество». Причины раскола между членами каждой организации. Выбор материала и составление плана выступления каждой группы. Выступление представителей перед классом. Определение деятельности каждой группы. Анализ затруднений и ошибок. Обсуждение способов их преодоления в будущем.</p> <p>Сравнительная характеристика движения декабристов: «Русской гвардии» и «Южного общества». «Конституции» Н.М. Мушкетера. План рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на их историческом значении.</p>

25	<p>Правление Николая I: политика государственного консерватизма (§ 42)</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о внутривнутриполитическом развитии Российского государства в 1825–1855 гг.</p>	<p>Выполнение заданий, диагностика и контроль на предыдущем уроке. Задачи учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Характеристика государственной регламентации общественной жизни. Определение направлений деятельности политической полиции. Анализ кодификации законов. Работа с развёрнутыми планами по теме «Преобразование и укрепление государственного аппарата».</p> <p>«Политика в области образования». Определение сущности государственного консерватизма.</p>
26	<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. (§ 45)</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о внешней политике России во второй четверти XIX в.</p>	<p>Выполнение заданий, диагностика и контроль на предыдущем уроке. Работа с информацией, представленной в виде опорной схемы «Кавказская война».</p> <p>Формулирование задач урока. Работа с опорной схемой «Кавказская война».</p> <p>Определение сути восточной войны. Анализ причин Крымской войны. Работа с хронологической таблицей «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснение роли России в войне. Анализ условий мирного договора.</p>
27	<p>Реформы 1860-1870-х гг. (§ 50)</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ</p>	<p>Актуализация знаний о причинах политического и социального кризиса в развитии России в первой половине XIX в. Определение цели и задач урока. Познавательная деятельность: анализ предпосылок и причин реформ. Работа в парах с текстом учебника. Работа с историческими документами. Анализ основных положений земской, судебной, военной реформы в области образования. Составление информации о реформе в форме опорной схемы. Определение значения реформ.</p>
28	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России (§ 51)</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об особенностях социально-экономического</p>	<p>Актуализация знаний о социально-экономическом развитии накануне отмены крепостного права. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p>

			развития пореформенной России	опорной схемы «Сельская реформа», отмены крепостного права, отмены крепостного права в учебника, статистические данные, исторических документов, в социальной структуре
29	Народное самодержавие Александра III (§ 53)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях внутренней политики императора Александра III	Актуализация знаний о политическом и социальном развитии России в первой половине XIX в. Определение цели и задач познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем о царствовании Александра III по опорной схеме «Изменения в системе самоуправления, образ жизни на основе анализа информации исторических документов о сущности понятия «конституция». Определение влияния реформы в Вышеградского, С.Ю. Лавровского модернизации российской экономики, мероприятий правительства по стабилизации экономики и хозяйства. Составление плана «Рабочее законодательство» политика в России в конце XIX в.
30	Внешняя политика России во второй половине XIX в. (§ 54)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешней политике России во второй половине XIX в.	Актуализация знаний о войне. Определение особенностей внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом историческими картами, хронологической таблицей «война 1877-1878 гг.». Составление плана «Освобождение балканских народов». Определение сущности политики России и значимости Средней Азии. Определение направлений и оценка политики России в 1880–1890-е гг.
31	Общественное движение в России в начале XX в. (§ 59-60)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общественном движении в России в начале XX в.	Актуализация знаний о политическом, развитии марксизма и зарождении демократии России в начале XX в. Распределение функций группы, составление плана. Работа в группах по составлению плана на основе текста учебника и документов: «Консервативные (традиционалистские)»

				<p>политические партии», (революционные) политические партии».</p> <p>Составление сравнительного анализа «Политические партии в начале XX в.». Оценка общественной мысли в начале XX в.</p>
32	<p>Первая российская революция (1905-1907) (§ 61-62)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о причинах, событиях и значении Первой российской революции (1905-1907)</p>	<p>Актуализация знаний о политическом строе и экономических проблемах в. Составление хронологической таблицы «Основные события революции на основе текста учебника и документов.</p> <p>Определение причин и последствий революции. Анализ документа «Манифест 17 октября 1905 г.» и определение его значения в истории революции. Составление плана «Начало российского парламентаризма». Определение особенностей первой российской революции. Выводы в виде тезисов, направленных на диагностику знаний</p>
33	<p>Общество и власть после революции. Столыпинские реформы (§63)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений об общественно-политической жизни и особенностях экономического развития России в 1907-1914 гг.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Решение задач учебной и познавательной направленности. Анализ правительственных мероприятий Столыпина. Составление развернутой характеристики политической системы, целей и путей реализации. Оценка её итогов. Формирование вывода об особенностях экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.</p>
34	<p>Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Выполнение итоговых разноуровневых тестов</p>