

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педагогического
совета школы
Протокол №1 от. 29.08.2024

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Т.В.Дрягалина
29.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы
 Г.А.Фирсова
Приказ № 44 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа (1 час в неделю)

Программа: Планирование составлено на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. 4-е изд. М., Просвещение, 2016 г.

Учебник: «Обществознание» 8 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2020 г.

Рабочую программу составил: учитель обществознания Зыкова Л.В.
(первая квалификационная категория)

Стоговка, 2024 г.

Рабочая программа по обществознанию 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа рассчитана на 34 часа.

На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрено: в 8-х классах - 1 час в неделю.

Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

Целью освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой,

ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

8 класс

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;

- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых

- религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
 - **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
 - **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
 - **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
 - **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
 - **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
 - **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
 - **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
 - **овладеть** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
 - **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
 - **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
 - **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
 - **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
 - **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

1. Содержание рабочей программы

Тема 1. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы. Ступени развития общества.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Качества сильной личности. Социализация индивида.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение и обобщение материала.

3. Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Тип урока	планируемые результаты обучения	
			освоение предметных знаний (предметные)	УУД личностные, метапредметные
1	Введение "Что делает человека человеком"	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Выявляют природное и общественное в человеке. Научатся определять значение мышления и речи. Осознают способность человека к самореализации. Характеризуют деятельность человека, её виды. Определяют степень самореализации человека.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня самореализация; Устанавливать связь между целью самореализации и ее последствиями.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>

2	Человек, общество и природа.	Урок применения предметных умений	<p>Научатся различать понятия: ноосфера. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Раскрывать значение моральных норм.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на поведение и жизнь человека.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Урок применения предметных умений	<p>Объяснять понятия: общество, его признаки. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Выявлять типологию общества в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p>
4	Развитие общества.	Урок обобщения и	Давать определения понятиям: общество, общественный	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение</p>

	Самостоятельная работа.	систематизации предметных умений	<p>прогресс, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Уметь выделять глобальные проблемы человечества.</p>	<p>и смысл имеет для меня развитие общества;</p> <p>Устанавливать связь между своим развитием и развитием общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами;</p> <p>Извлекать информацию из текста;</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>Составлять план своих действий.</p>
5	Как стать личностью	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Давать определения понятиям индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация.</p> <p>Характеризовать личность человека Сильная личность – какая она? Социализация индивида. Человек, индивид, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильной личности;</p> <p>Способности видеть и анализировать процесс социализации в деятельности человека, задаться вопросом: "Я - личность?"</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение;</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность сформированной личности;</p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Какого индивида можно назвать личностью?»;</p> <p>Составлять свой план ответа</p>

6	Практикум по теме 1. "Личность и общество".	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>Систематизировать знания по изученной теме;</p> <p>соотносить поступки с принятыми этическими нормами;</p> <p>выполнять задания по изученной теме.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность;</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества;</p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его;</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>

7	Сфера духовной жизни	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Давать определение понятия: культура.</p> <p>Характеризовать различные явления духовной культуры; находить и извлекать различные достижения духовной культуры из адаптированных источников.</p> <p>Выражать свое отношение к культурным тенденциям в обществе.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат</p>	Работа на уроке
8	Мораль. Моральный выбор - это ответственность	Урок применения предметных умений	<p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали; объяснять, в чём заключается роль морали и главная функция моральных норм; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Анализировать собственные поступки с точки зрения морали; Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Работа с информационными источниками. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>	Работа на уроке

9	Долг и совесть	Комбинированный	<p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей; Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и уметь видеть духовный мир человека; Сравнивать свои мысли и чувства, работая в группах; Оценивать результаты работы в группе.</p>	Работа на уроке
10	Образование	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Оценивать роль образования в информационном</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Формулировать свою точку зрения на выбор пути образования. <u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к</p>	Работа на уроке

			обществе; Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	непрерывному образованию.	
11	Наука в современном обществе. Самостоятельная работа.	Урок применения предметных умений	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире; характеризовать науку как особую систему знаний.	<u>Личностные УУД</u> Учатся: оценивать, какая наука больше привлекает и как можно к ней приблизиться <u>Метапредметные УУД</u> Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое признание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа; объяснять растущую роль науки в современном мире.	Самостоятельная работа
12	Религия как одна из форм культуры.	Урок первичного предъявления новых знаний	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения;	<u>Личностные УУД</u> Учатся: оценивать свое отношение к религии и атеизму; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. <u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры из своего опыта, когда человек проявляет себя как личность; исследовать несложные практические ситуации, связанные с религиозной деятельностью человека.	Работа на уроке

			<p>объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.</p>		
13	<p>Практикум по теме 2. «Сфера духовной культуры».</p>	<p>Урок обобщения и систематизации предметных умений</p>	<p>Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами; выполнять задания по изученной теме.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свое мнение; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. <u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог; проверять и оценивать результаты работы.</p>	<p>Практическая работа</p>

14	Социальная структура общества	Урок первично го предъявления новых знаний	<p>Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать социальные конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм; социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Характеризовать и иллюстрировать примерами социальные слои; Уметь анализировать социальный образ, имидж личности; Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе</p>	Работа на уроке
15	Социальные статусы и роли. Социальная сфера. Практикум по теме 3. «Социальная сфера».	Урок применения предметных умений	<p>Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли человека Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Систематизировать знания по изученной теме;</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Оценить свой ролевой репертуар.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод</p>	Практическая работа

			выполнять задания по изученной теме.	незаконченных предложений.	
16	Отклоняющееся поведение.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека.</p> <p>Соотносить поступки с принятыми социальными нормами;</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать угрозу для себя и общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности; Высказывать свое мнение; развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры различных отклоняющегося поведения. Объяснять причины девиантного поведения. Анализировать конкретное девиантное поведение; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог; проверять и оценивать результаты</p>	Работа на уроке

				работы.	
17	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	<p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Конкретизировать примерами из прошлого современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и выявлять возможные пути их решения.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Приводить примеры различных наций. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты; Уметь слушать и вступать в диалог, работать в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	Работа на уроке

18	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.</p> <p>Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</p> <p>Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной экономической грамотности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными в экономической жизни; Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни; Проверять и оценивать результаты работы</p>	Работа на уроке

19	Главные вопросы экономики	Урок применения предметных умений	<p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной экономической грамотности; оценивать особенности экономической системы, в которой ты живешь.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке
20	Собственность. Самостоятельная работа.	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности.</p> <p>Перечислять формы собственности.</p> <p>Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Оценивать, владею ли я какой-либо собственностью, характер взаимодействия с ней.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; Составлять свои правила выхода из конфликта.</p>	Самостоятельная работа

21	Рыночная экономика	Урок повторения предметных умений	<p>Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.</p> <p>Объяснять условия функционирования рыночной экономики.</p> <p>Называть основные функции цены.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной экономической грамотности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Используя СМИ, сравнивать и приводить примеры понятий: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар; Иллюстрировать объяснение примерами; Проверять и оценивать результаты работы</p>	Работа на уроке
22	Производство - основа экономики. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	<p>Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация.</p> <p>Объяснять, какие факторы влияют на производство.</p> <p>Объяснять значение специализации производства для развития общества.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Представить себя в роли управляющего производством: какие качества и навыки необходимы для успешного управления производством.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Уметь извлекать из адаптированных источников информацию о производстве; Исследовать практические несложные задачи по повышению производительности труда. Проверять и оценивать результаты работы</p>	Самостоятельная работа

23	Предпринимательская деятельность	Урок первичного предъявления новых знаний	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Представить себя в роли предпринимателя: какие качества и навыки необходимы для успешного предпринимателя.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов; Готовить сообщение на тему «межличностные конфликты и их конструктивное решение» на примере ситуации в классе, разделив класс на 2 группы; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке
24	Роль государства в экономике	Урок первичного предъявления новых знаний	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения,	<p><u>Личностные УУД</u> Выявить примеры вмешательства государства в экономику вокруг себя.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их; Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке

			анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.		
25	Проверочная работа по первым основам экономики	Контрольный урок	Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Проверочная работа

26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке
27	Распределение доходов	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Анализировать доходы своей семьи и их источники.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Приводить примеры неравенства доходов; Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками; Оценять доходы и расходы; Осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>	Работа на уроке

28	Потребление. Самостоятельная работа.	Урок применения предметных умений	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Оценивать свое поведение как потребителя.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Извлекать информацию из текста; На конкретных примерах показывать свое поведение потребителя; Оценивать результаты работы.</p>	Самостоятельная работа
29	Инфляция и семейная экономика	Урок первичного предъявления новых знаний	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	<p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной экономической грамотности; проанализировать свою семейную экономику.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Работа на уроке

30	Безработица, ее причины и последствия	Урок первичного предъявления новых знаний	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Анализировать состояние безработного, попробовать представить это положение на себе, подумать о возможных путях выхода из него.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Работа с информационными источниками; Давать оценку с позиции безработицы конкретным мерам государства, описанным в СМИ и иных информационных источниках; Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>	Работа на уроке
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок применения предметных умений	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях.	<p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной экономической грамотности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Уметь анализировать информацию, правильно ее распределять и своевременно ее использовать; Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p>	Работа на уроке

32	Практикум по теме 4. «Экономика»	Урок обобщения и систематизации предметных умений	Анализировать экономические явления и процессы; Систематизировать знания по изученной теме; соотносить поступки с принятыми этическими нормами; выполнять задания по изученной теме.	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять экономические знания; Оценивать себя с точки зрения поведения потребителя человека.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать основные положения раздела. Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения; Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений; Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	Практическая работа
33	Контрольная работа	Контрольный урок	Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	Контрольная работа

34	Обобщение и работа над ошибками		<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	Работа на уроке
	ИТОГО:		34		

