

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Стоговка
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Педагогического
совета школы

Протокол № от 29.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР  Т.В. Дрягалина

«30»августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
 Г.А. Фирсова

Приказ №70 от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов (4 часа в неделю)

Программа курса: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1 (М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова)- М.:Просвещение,2016 г

Учебник: «Русский язык» 4 класс,-В.П.Канакина. В.Г.Горецкий-Москва. «Просвещение»,2021 г

Рабочую программу составил: учитель начальных классов

Бессонова О.Е.

Стоговка 2023 г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Личностные результаты

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности
 - трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать
 - самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к
 - социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии и.
-
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
-
- Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:
 - представления о своей этнической принадлежности;
 - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

II. Содержание учебного предмета (136 ч.)

Повторение (11 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и

новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении

падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания

окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа

(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего

рода в единственном числе,

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (5 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах

(*тебя, меня, его, её, у него, с ней*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (18 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени

(вид еть — видел, слы ш ать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*т р е в о ж и т ь с я з а о т ь а , б е с п о к о и т ь с я о б о т ь е , л ю б о в а т ь с я з а к а т о м , с м о т р е т ь н а з а к а т*).

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Повторение (11 ч)

III. Тематическое планирование учебного материала с указанием количества часов на освоение темы. 4 класс.

136 часов (34 недели\4 часа в неделю)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
	Повторение	11
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1
10	Словосочетание	1
11	Входная контрольная работа.	1
	Предложение	9
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение	1

20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	19
21	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
32	Обучающее изложение.	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий.	1
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
39	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
	Имя существительное	35
40	Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1

43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имен существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имен существительных	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имен существительных	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа.	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1

65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
68	Склонение имен существительных во множественном числе. Анализ контрольного диктанта.	1
69	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
70	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
71	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
72	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
73	Контрольный диктант за I полугодие	1
74	Анализ контрольного диктанта за I полугодие	1
	Учебник «Русский язык» часть 2 (Части речи) Имя прилагательное	28
75	Имя прилагательное как часть речи	1
76	Род и число имен прилагательных.	1
77	Описание игрушки.	1
78	Склонение имен прилагательных.	1
79	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина «Мика Морозов» В.А. Серова	1
80	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
81	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
82	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
83	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1

84	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.	1
86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.	1
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
88	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
89	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
90	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
91	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
92	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
93	Изложение описательного текста.	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
95	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
97	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
98	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
99	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
100	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
101	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
102	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Местоимение	5
103	Местоимение как часть речи.	1
104	Личные местоимения.	1
105	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1

106	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
107	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
	Глагол	18
108	Роль глаголов в языке.	1
109	Неопределенная форма глаголов.	1
110	Изменение глаголов по временам.	1
111	Спряжение глаголов.	1
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
113	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
114	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
115	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117	Возвратные глаголы.	1
118	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
119	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
120	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
122	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
123	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
124	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
125	Обобщение по теме «Глагол»	1
	Повторение	11
126	Язык. Речь. Текст.	1
127	Предложение и словосочетание	1
128	Лексическое значение слова	1
129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
130	Состав слова	1
131	Лексическое значение слова	1
132	Части речи	

133	Правописание безударных падежных окончаний	1
134	Три склонения имён существительных	1
135	Итоговый контрольный диктант	1
136	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Итого:	136 ч