




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического  
совета школы

Протокол №1 от 25.08.22г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Т.В.Дрягалина

26.08.22г.



## Рабочая программа

**Наименование курса:** *технология*

**Класс:** 3

**Уровень общего образования:** *начальное общее*

**Срок реализации программы:** *2022-2023 уч.год*

**Количество часов по учебному плану:** *34 ч (1 час в неделю)*

**Программа:** Примерная программа начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии, УМК «Школа России», изд. «Просвещение», 2014г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебник:** Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 3 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

**Рабочую программу составила :** учитель начальных классов Луптакова Н.П.

Стоговка

2022г.







# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;

осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1. Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и



подчинённый).

## **2. Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

##### *Работа с информацией:*

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

##### *Коммуникативные УУД:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</b>								
1.1.	<b>Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса</b>	0.5	0	0.5	08.09.2022	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.2.	<b>Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства</b>	0.5	0	0.5	08.09.2022	Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы;	Практическая работа;	-
1.3.	<b>Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии</b>	1	0	1	15.09.2022	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;	Практическая работа;	-
1.4.	<b>Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению</b>	1	0	1	22.09.2022	Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.5.	<b>Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)</b>	1	0	1	29.09.2022	Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилиевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.6.	<b>Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека</b>	1	0	1	06.10.2022	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.7.	<b>Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)</b>	1	0	1	20.10.2022	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.8.	<b>Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего</b>	1	0	1	27.10.2022	Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
1.9.	<b>Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики</b>	0.5	0	0.5	03.11.2022	Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

1.10.	<b>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)</b>	0.5	0	0.5	03.11.2022	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по модулю		8						
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ</b>								
2.1.	<b>Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов</b>	0.5	0	0.5	10.11.2022	Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	<b>Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)</b>	0.5	0	0.5	10.11.2022	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3.	<b>Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</b>	0.5	0	0.5	02.12.2022	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.4.	<b>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования</b>	0.5	0	0.5	09.12.2022	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.5.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)	0.5	0	0.5	16.12.2022	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	0.5	0	0.5	23.12.2022	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	0.5	0	0.5	30.12.2022	Планировать практическую работу и работать по составленному плану;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5	13.01.2023	Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5	20.01.2023	Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.10.	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0.5	27.01.2023	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.11.	Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	1	0	1	03.02.2023	Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.12.	Технология обработки текстильных материалов	0.5	0	0.5	10.02.2023	Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	0.5	0	0.5	17.02.2023	Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.14.	Использование вариантов строчки косо́го стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	0.5	0	0.5	24.02.2023	Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косо́го стежков) для сшивания и отделки изделий;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

2.15.	<b>Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)</b>	1	0	1	03.03.2023	Понимать технологию обработки текстильных материалов;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.16.	<b>Изготовление швейных изделий из нескольких деталей</b>	1	0	1	10.03.2023	Рассматривать и анализировать образцы изделий;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.17.	<b>Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии</b>	0.5	0	0.5	17.03.2023	Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по модулю		10						
<b>Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>								
3.1.	<b>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)</b>	2	0	2	24.03.2023	Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ; отвёртка); применять правила безопасной и аккуратной работы.; Определять детали конструктора (площадки; планки; оси; кронштейны; уголки; колёса; винты; гайки) и инструменты (отвёртка; гаечный ключ); необходимые на каждом этапе сборки.; Выделять крепёжные детали (винт; болт; гайка).; Сравнить свойства металлического и пластмассового конструкторов; Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.; Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное; различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор»; их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.; Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность.; Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор».; Конструировать и моделировать изделия из наборов; «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим; функциональным; декоративно-художественным).; Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.; ;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	2	0	2	31.03.2023	<p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ; отвёртка);</p> <p>применять правила безопасной и аккуратной работы.;</p> <p>Определять детали конструктора (площадки; планки; оси; кронштейны; уголки; колёса; винты; гайки) и инструменты (отвёртка; гаечный ключ);</p> <p>необходимые на каждом этапе сборки.;</p> <p>Выделять крепёжные детали (винт; болт; гайка).; Сравнить свойства металлического и пластмассового конструкторов;</p> <p>Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание.;</p> <p>Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное;</p> <p>различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор»; их использование в изделиях;</p> <p>жёсткость и устойчивость конструкции.;</p> <p>Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность.;</p> <p>Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор».;</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из наборов; «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим; функциональным; декоративно-художественным).;</p> <p>Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям.;</p> <p>;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	---	------------	--	----------------------	---



3.3.	<b>Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций</b>	2	0	2	07.04.2023	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять детали конструкции; называть их форму; расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия.;</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим; функциональным; декоративно-художественным).;</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.;</p> <p>Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений; технических устройств; бытовых конструкций.;</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; соединений) с учётом дополнительных условий (требований).;</p> <p>Использовать измерения и построения для решения практических задач.;</p> <p>Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);</p> <p>;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	---	------------	--	----------------------	---

3.4.	<b>Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)</b>	2	0	2	14.04.2023	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять детали конструкции; называть их форму; расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия.;</p> <p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим; функциональным; декоративно-художественным).;</p> <p>Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.;</p> <p>Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений; технических устройств; бытовых конструкций.;</p> <p>Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; соединений) с учётом дополнительных условий (требований).;</p> <p>Использовать измерения и построения для решения практических задач.;</p> <p>Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);</p> <p>;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	---	---	---	---	------------	--	----------------------	---

3.5.	<b>Использование измерений и построений для решения практических задач</b>	2	0	2	21.04.2023 Анализировать конструкцию изделия по рисунку; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять детали конструкции; называть их форму; расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия.; Конструировать и моделировать изделия из различных материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим; функциональным; декоративно-художественным).; Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.; Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений; технических устройств; бытовых конструкций.; Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; соединений) с учётом дополнительных условий (требований).; Использовать измерения и построения для решения практических задач.; Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот); ;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	---	--	----------------------	---

3.6.	<b>Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)</b>	2	0	2	28.04.2023	Анализировать конструкцию изделия по рисунку; простому чертежу; схеме; готовому образцу. Выделять детали конструкции; называть их форму; расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия.; Конструировать и моделировать изделия из различных материалов; в том числе с применением наборов; «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим; функциональным; декоративно-художественным).; Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.; Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений; технических устройств; бытовых конструкций.; Дорабатывать конструкции (отдельных узлов; соединений) с учётом дополнительных условий (требований).; Использовать измерения и построения для решения практических задач.; Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот); ;	Практическая работа; <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по модулю		12					
<b>Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>							

4.1.	<b>Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации</b>	0.5	0	0.5	05.05.2023 <p>Различать; сравнивать источники информации; используемые человеком в быту: телевидение; радио; печатные издания; персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации.; Осваивать правила набора текста; работу с программой MicrosoftWord (или другой); понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой); форматировать (выбор шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца) и печатать документ.; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать; читать).;</p> <p>Создавать небольшие тексты; редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; иллюстративный материал; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы; умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.;</p> <p>Различать основные источники (органы восприятия) информации; получаемой человеком.;</p> <p>Работать с доступной информацией (книги; музеи; беседы (мастер-классы) с мастерами; Интернет; видео; DVD).;</p> <p>Выполнять преобразование информации; в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.;</p> <p>Использовать при защите проекта информацию; представленную в учебнике в разных формах;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	-----	---	-----	--	------------------------------------	---

4.2.	<b>Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.</b>	0.5	0	0.5	12.05.2023 <p>Различать;  сравнивать источники информации;  используемые человеком в быту: телевидение;  радио;  печатные издания;  персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска;  хранения и воспроизведения информации.;  Осваивать правила набора текста;  работу с программой MicrosoftWord (или другой);  понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой);  форматировать (выбор шрифта;  размера;  цвета шрифта;  выравнивание абзаца) и печатать документ.;  Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать;  читать).;  Создавать небольшие тексты;  редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст;  иллюстративный материал;  текстовый план;  слайдовый план) и делать выводы;  умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.;  Различать основные источники (органы восприятия) информации;  получаемой человеком.;  Работать с доступной информацией (книги;  музеи;  беседы (мастер-классы) с мастерами;  Интернет;  видео;  DVD).;  Выполнять преобразование информации;  в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.; Использовать при защите проекта информацию;  представленную в учебнике в разных формах;  ;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	---	-----	---	-----	---	----------------------	---

4.3.	<b>Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</b>	1	0	1	19.05.2023 Различать; сравнивать источники информации; используемые человеком в быту: телевидение; радио; печатные издания; персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации.; Осваивать правила набора текста; работу с программой MicrosoftWord (или другой); понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой); форматировать (выбор шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца) и печатать документ.; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать; читать).; Создавать небольшие тексты; редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; иллюстративный материал; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы; умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.; Различать основные источники (органы восприятия) информации; получаемой человеком.; Работать с доступной информацией (книги; музеи; беседы (мастер-классы) с мастерами; Интернет; видео; DVD).; Выполнять преобразование информации; в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.; Использовать при защите проекта информацию; представленную в учебнике в разных формах; ;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	---	--	----------------------	---

4.4.	<b>Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)</b>	1	0	1	26.05.2023 <p>Различать;  сравнивать источники информации;  используемые человеком в быту: телевидение;  радио;  печатные издания;  персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска;  хранения и воспроизведения информации.;  Осваивать правила набора текста;  работу с программой MicrosoftWord (или другой);  понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой);  форматировать (выбор шрифта;  размера;  цвета шрифта;  выравнивание абзаца) и печатать документ.;  Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать;  читать).;  Создавать небольшие тексты;  редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст;  иллюстративный материал;  текстовый план;  слайдовый план) и делать выводы;  умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.;  Различать основные источники (органы восприятия) информации;  получаемой человеком.;  Работать с доступной информацией (книги;  музеи;  беседы (мастер-классы) с мастерами;  Интернет;  видео;  DVD).;  Выполнять преобразование информации;  в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.; Использовать при защите проекта информацию;  представленную в учебнике в разных формах;  ;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	---	---	----------------------	---



4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	1	29.05.2023 Различать; сравнивать источники информации; используемые человеком в быту: телевидение; радио; печатные издания; персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека.; Использовать компьютер для поиска; хранения и воспроизведения информации.; Осваивать правила набора текста; работу с программой MicrosoftWord (или другой); понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой); форматировать (выбор шрифта; размера; цвета шрифта; выравнивание абзаца) и печатать документ.; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать; читать).; Создавать небольшие тексты; редактировать их.; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст; иллюстративный материал; текстовый план; слайдовый план) и делать выводы; умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу.; Различать основные источники (органы восприятия) информации; получаемой человеком.; Работать с доступной информацией (книги; музеи; беседы (мастер-классы) с мастерами; Интернет; видео; DVD).; Выполнять преобразование информации; в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму.; Использовать при защите проекта информацию; представленную в учебнике в разных формах; ;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по модулю		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;

7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
11.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
12.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;

13.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
14.	Углубление общих процессов технологическом процессе (анализ устройства и назначение изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых изменений и дополнений). Биговка (рицовка)	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
15.	Изготовление объёмных изделий из разверток. Преобразование развёрток несложных форм	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
16.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона( гофрированный , толстый , тонкий , цветной и др.)	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
17.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
18.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;

19.	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
20.	Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
21.	Технология обработки текстильных материалов	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
22.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
23.	Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки. РС: Использование вариантов стежков и строчек в национальной одежде народов Русского Севера	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
24.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
25.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
26.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии. РС: Использование комбинированных материалов в национальных костюмах жителей.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;

27.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным )	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
28.	Способы подвижного и не подвижного соединения деталей набора « Конструктор », их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
29.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. РС: Архитектурные сооружения времен 18 века	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
30.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
31.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
32.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. РС: Источники информации	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;

33.	Промежуточная аттестация	1	0	1	12.05.2023	Тестирование;
34.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология рабочая тетрадь 3 класс Лутцева Е.А.;

Зуева Т.П.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

оборудование кабинета

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Мультимедиапроектор.

