

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Стоговка  
Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Т.В.Дрягина  
29.08.»2023г.



### Рабочая программа

Наименование курса: русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Количество часов по учебному плану: 136ч (4 часа в неделю)

Программа: Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2020г

Учебник: Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение», 2022г

Рабочую программу составил: учитель начальных классов Зимина Светлана Леонидовна (высшая квалификационная категория)

Стоговка 2023г

## Русский язык 4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### Личностные.

**У выпускника будут сформированы:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственной отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Изучение русского языка будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

#### Метапредметные.

##### Регулятивные.

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

### **Познавательные.**

**Выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
- *создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

### **Коммуникативные.**

### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

### **Предметные.**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными

членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2. Содержание учебного курса

### Повторение

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

## **Предложение**

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

## **Слово в языке и речи**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко - буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога - звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

## **Имя существительное.**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя,*

*меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Повторение изученного.**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.



Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### **3. Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
1	Повторение. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план. Типы текстов	1
4	Р/р <i>Обучающее изложение №1 «Моряк Сашка»</i>	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	<i>Словарный диктант №1.</i> Диалог. Обращение.	1

8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	<b>Входная контрольная работа</b>	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
11	Предложение. Однородные члены предложения (общие понятия).	1
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	<b>Тест по теме «Предложение»</b>	1
16	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
17	Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	<b>Словарный диктант №2.</b> Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
24	Правописание приставок и суффиксов.	1
25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
27	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
29	Имя числительное. Глагол	1
30	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
31	<i>Р/р Сочинение-отзыв №1 по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич</i>	1

	<i>на Сером волке».</i>	
32	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных	1
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
39	<b>Словарный диктант №3.</b> Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
40	2-е склонение имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
42	3-е склонение имен существительных	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
46	Именительный и винительный падежи	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном	1

	падеже.	
52	<b>Словарный диктант №4.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53	<i>Р/р: Обучающее изложение №2 по коллективно составленному плану.</i>	1
54	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>	1
55	Работа над ошибками. Повторение.	1
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
60	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
61	<b>Словарный диктант №5.</b> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
62	<b>Тест по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</b>	1
63	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	1
64	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1
65	Род и число имён прилагательных.	1
66	<i>Р/р: Сочинение- описание игрушки №2</i>	1
67	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
71	<b>Контрольное списывание №2</b>	1

72	<i>Словарный диктант № 6.</i> Именительный, винительный, родительный падежи.	1
73	Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
76	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
77	<i>Р/р: Изложение описательного текста №3</i>	1
78	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
79	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
80	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
81	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
86	<i>Р/р: Сочинение-отзыв №3 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1
87	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
88	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1
89	Местоимение. Местоимение как часть речи	1
90	Личные местоимения	1
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1

92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
93	Изменение личных местоимений по падежам.	1
94	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1
95	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
96	Глагол. Роль глаголов в языке	1
97	Изменение глаголов по временам	1
98	Неопределённая форма глагола	1
99	Изменение глаголов по временам.	1
100	Спряжение глаголов. <i>Словарный диктант №7</i>	1
101	Спряжение глаголов.	1
102	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
103	<i>Р/р: Изложение повествовательного текста по цитатному плану №4</i>	1
104	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
107	Проект «Пословицы и поговорки»	1
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109	<i>Р/р: Сочинение №4 по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1
110	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
111	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант №8</i>	1
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
113	Возвратные глаголы.	1
114	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1

117	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
118	<i>Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам №5</i>	1
119	ВПР	1
120	ВПР	1
121	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1
122	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1
123	Итоговое повторение. Язык. Речь. Текст	1
124	Текст. <i>Словарный диктант №9</i>	1
125	Виды текстов.	1
126	<i>Р/р: Сочинение №5 «Здравствуй, лето!»</i>	1
127	Предложение и словосочетание.	1
128	Предложение и словосочетание.	1
129	Состав слова.	1
130	Состав слова.	1
131	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1
132	Лексическое значение слова	1
133	Части речи: имя существительное и прилагательное	1
134	Части речи: глагол и местоимение.	1
135	Звуки и буквы	1
136	Игра «По галактике Частей Речи»	1

